

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΝΙΚΟΣ ΕΡΗΝΑΚΗΣ		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΕΑΡΙΝΟ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μ. Heidegger: <i>Επιστολή για τον Ανθρωπισμό</i>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	ΑΣΚΗΣΗ		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΟΧΙ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της άσκησης, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Θα έχουν γνώση και κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών του φιλοσοφικού, αλλά και πολιτικού και κοινωνικού πλαισίου της εποχής, τα οποία επηρέασαν τη συγγραφή του έργου και το όλο ερευνητικό πρόγραμμα του M. Heidegger.
- Θα έχουν εξοικειωθεί με τη δομή, τη μεθοδολογία, τις θέσεις και τα κεντρικά επιχειρήματα ενός θεμελιακού κειμένου της σύγχρονης φιλοσοφίας, αναλύοντάς τα κριτικά.
- Θα έχουν την ικανότητα να αξιολογήσουν τις κοινωνικές, πολιτικές και πολιτισμικές διαστάσεις του φιλοσοφικού οράματος του Heidegger σχετικά με τις έννοιες του *Είναι*, της ανθρωπίνης ύπαρξης, της τεχνολογίας, της γλώσσας και της αυθεντικότητας, όπως και με τη σχέση ανάμεσα στα πρόσωπα και στον κόσμο εν μέσω των προκλήσεων που αναδύονται στο πλαίσιο της σύγχρονης περιπλοκότητας.
- Θα έχουν αναπτύξει τη δεξιότητα να παρουσιάζουν προφορικά και να αναλύουν το περιεχόμενο ενός χωρίου στην τάξη, όπως και να συγκροτούν τα δικά τους φιλοσοφικά επιχειρήματα σχετικά με αυτό.
- Θα συντάξουν μια εργασία στην οποία θα συζητούν αναλυτικά και κριτικά επιλεγμένες θεματικές από το έργο, όπως και να συγκροτούν τη δική τους σχετική άποψη και θέση σχετικά με αυτά, αλλά και με ιδιαίτερη εστίαση στα κομβικά επίδικα ζητήματα της συγχρονίας μας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η *Επιστολή για τον ανθρωπισμό* (1947), ένα από τα γνωστότερα και σημαντικότερα κείμενα του Martin Heidegger, μετά τη περίφημη στροφή του, ξεκίνησε ως απάντηση σε ένα σύνολο ερωτήσεων που τέθηκαν στον ίδιο από τον Jean Beaufret με αφορμή τη δημοσίευση της διάλεξης *Ο υπαρξισμός είναι ένας ανθρωπισμός* του Jean-Paul Sartre (1945). Σε μια εποχή πολυεπίπεδων κοινωνικο-πολιτικών και πολιτισμικών κρίσεων που συνοδεύονται από τη μεγάλη πρόκληση της ψηφιακής επανάστασης, ο «ανθρωπισμός» δεν μπορεί παρά να συνεχίζει να σηματοδοτεί ένα κομβικό σημείο εκκίνησης για την υπέρβασή τους. Στην αυγή του 21ου αιώνα, όροι όπως το «μέτα» ('post'), ειδικά όταν εφαρμόζονται στον «άνθρωπο» και στον «ανθρωπισμό», έχουν γίνει κοινός τόπος. Ωστόσο, αυτή η εύκολη, πολλές φορές κενή νοήματος, προσθήκη ή επίκληση του «μέτα» αφήνει ανεξέταστη την ουσία, τη μορφή και τις στοχεύσεις των εννοιών στις οποίες είναι προσαρτημένο. Μέσα από μια κριτική προσέγγιση του συγκεκριμένου έργου του Heidegger, αλλά και την παράλληλη αναφορά στον ποιητικό στοχασμό του Ηράκλειτου, θα εξερευνήσουμε τα βασικά θέματα και έννοιες που αποκρυσταλλώνονται στο κείμενο, όπως το *Είναι*, η ανθρώπινη ύπαρξη, η τεχνολογία, η γλώσσα και η σχέση ανάμεσα στα πρόσωπα και στον κόσμο. Θα εξετάσουμε τις πνευματικές και ιστορικές επιρροές που διαμόρφωσαν τις ιδέες του Heidegger, αλλά κυρίως θα διερευνήσουμε πώς αυτές επηρέασαν τον μεταγενέστερο στοχασμό και τα σύγχρονα κινήματα σκέψης και πρακτικής. Στόχος μας θα είναι να διερευνήσουμε μέσα από ένα αναλυτικό και κριτικό πρίσμα, αν και τι έχει να μας προσφέρει αυτή η γραμμή σκέψης σε μια απόπειρα επανορισμού της ανθρωπινότητας ως έννοιας, ως ουσίας και ως πρακτικής σε μια εποχή που, στο πλαίσιο ισχυρών κρίσεων και τεχνολογικών, ψηφιακών εξελίξεων, μοιάζει να είναι πιο αναγκαία από ποτέ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	- Χρήση βάσεων δεδομένων - Παρουσιάσεις –διδασκαλία με εξειδικευμένο λογισμικό (ppt κ.λπ.) - Διδακτικό Υλικό, ανακοινώσεις & επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας classweb - Επικοινωνία μέσω email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	39
	Συγγραφή εργασίας	131
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	80
	Σύνολο Μαθήματος	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</i>	Τελική Αξιολόγηση: Δημόσια παρουσίαση, συγγραφή εργασίας. Κριτήρια αξιολόγησης: Σύνδεση με την προβληματική του μαθήματος,	

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	συλλογιστική ικανότητα (επαγωγική, παραγωγική, αναλογική, αναλυτική και κριτική σκέψη), σαφήνεια και ακρίβεια διατύπωσης, βαθμός κατανόησης των επίδικων ερωτημάτων και προβληματισμών, ικανότητα στη διαχείριση εννοιών και συνδέσεων ανάμεσα στα διαφορετικά πεδία της σχετικής θεματικής.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Πρωτογενής βιβλιογραφία:

- M. Heidegger, 2006 [1947], *Επιστολή για τον Ανθρωπισμό*, Αθήνα: Ροές. [κωδ. ΕΥΔΟΞΟΣ: 16215]
- Ερηνάκης, Ν, 2020, *Αυθεντικότητα και Αυτονομία: Από τη Δημιουργικότητα στην Ελευθερία*, Αθήνα: Κείμενα. [κωδ. ΕΥΔΟΞΟΣ: 102071442]

Δευτερογενής βιβλιογραφία:

Secondary bibliography:

- Dreyfus, H. L., 1992, *What Computers Still Can't Do: A Critique of Artificial Reason*, Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Dreyfus, H. L., 2008, "Why Heideggerian AI Failed and How Fixing It Would Require Making It More Heideggerian", in P. Husbands, O. Holland, and M. Wheeler (eds.), *The Mechanical Mind in History*, Cambridge, Mass.: MIT Press, pp. 331–71.
- Macann, C. (ed.), 1992, *Heidegger: Critical Assessments* (4 Volumes), London: Routledge.
- Pattison, G., 2000, *The Later Heidegger*, London: Routledge.
- Ricoeur, P., 1992, *Oneself as Another*, Chicago: University of Chicago Press.
- Rorty, R., 1991a, *Essays on Heidegger and Others (Philosophical Papers, Volume 2)*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Wrathall, M. and Malpas, J. (eds.), 2000, *Heidegger, Authenticity and Modernity: Essays in Honor of Hubert L. Dreyfus, Volume 1*, Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Wolin, R., 1990, *The Politics of Being: The Political Thought of Martin Heidegger*, Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Young, J., 2002, *Heidegger's Later Philosophy*, Cambridge: Cambridge University Press.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *European Journal of Philosophy*
- *International Journal of Philosophical Studies*
- *Philosophy Today*
- *Comparative and Continental Philosophy*
- *Heidegger Studies*