

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΑ1.15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	-
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πλάτων Θεαίτητος		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΦΥ.1 Αρχαία Φιλοσοφία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Διά ζώσης (Ποσοστό:) Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)	ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

Γνώσεις

- περιγράφουν το ιστορικό, φιλοσοφικό και δραματικό πλαίσιο του *Θεαίτητου* και να εξηγούν τη θέση του στο πλατωνικό έργο·
- κατανοούν τα βασικά επιχειρήματα του διαλόγου σχετικά με τη φύση της γνώσης, της αλήθειας, της δόξας και του λόγου·
- αναγνωρίζουν τις κύριες επιστημολογικές θέσεις που εξετάζονται στον διάλογο και την κριτική που ασκεί ο Πλάτων στον σχετικισμό και τη σοφιστική·
- κατανοούν τη σημασία της σωκρατικής διαλεκτικής και του απορητικού χαρακτήρα του διαλόγου για

την πλατωνική φιλοσοφία.

Δεξιότητες

- αναλύουν και να ερμηνεύουν φιλοσοφικά κείμενα της αρχαίας ελληνικής γραμματείας με τη βοήθεια της σχετικής βιβλιογραφίας·
- αξιολογούν κριτικά τα επιχειρήματα που αναπτύσσονται στον διάλογο και να συγκρίνουν διαφορετικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις·
- τεκμηριώνουν φιλοσοφικές θέσεις με σαφή και συνεκτική επιχειρηματολογία, αξιοποιώντας πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές·
- παρουσιάζουν προφορικά και γραπτά τα αποτελέσματα της μελέτης τους με επιστημονική ακρίβεια.

Ικανότητες

- εφαρμόζουν τις μεθόδους της φιλοσοφικής ανάλυσης στη διερεύνηση επιστημολογικών προβλημάτων·
- συνδέουν τα επιχειρήματα του διαλόγου με ευρύτερα ζητήματα της πλατωνικής φιλοσοφίας και της σύγχρονης συζήτησης περί γνώσης
- διαμορφώνουν τεκμηριωμένες και κριτικά επεξεργασμένες θέσεις για ζητήματα γνώσης, αλήθειας και φιλοσοφικής μεθόδου·
- συνεργάζονται αποτελεσματικά σε συζητήσεις και παρουσιάσεις, επιδεικνύοντας ακαδημαϊκή υπευθυνότητα, κριτική σκέψη και ερευνητική αυτονομία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και φιλοσοφικών ιδεών.
- Αυτόνομη έρευνα και μελέτη.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Ομαδική επικοινωνιακή συζήτηση.
- Εννοιολογική ανάλυση.
- Εξοικείωση με τη χρήση διεπιστημονικών μεθόδων στην ανάλυση φιλοσοφικών ζητημάτων.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα Φύλο

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το σεμινάριο/άσκηση επικεντρώνεται στη συστηματική και εις βάθος μελέτη του πλατωνικού διαλόγου Θεαίτητος, ενός θεμελιώδους κειμένου για την ιστορία της επιστημολογίας. Κεντρικός άξονας του σεμιναρίου είναι η διερεύνηση του ερωτήματος «τι είναι γνώση;», όπως αυτό αναπτύσσεται μέσα από τη διαλεκτική εξέταση και τον κριτικό έλεγχο των διαδοχικών ορισμών που προτείνονται στον διάλογο.

Με αφετηρία την ανάγνωση του κειμένου, θα εξετάσουμε τις βασικές θεματικές και τα κεντρικά προβλήματα του διαλόγου: τους ορισμούς τη γνώσης, την αντιπαράθεση με τον πρωταγόρειο σχετικισμό, τη σχέση ανάμεσα στη γνώση και την αληθή δόξα, τη διάκριση μεταξύ γνώμης και επιστήμης, καθώς και τον ρόλο του λόγου στη θεμελίωση της γνώσης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη μέθοδο, στη λειτουργία της

άπορίας ως κινητήριας δύναμης της φιλοσοφικής έρευνας και στον τρόπο με τον οποίο ο διάλογος αναδεικνύει τη φιλοσοφία ως διαρκή αναζήτηση και κριτική εξέταση των προϋποθέσεων της γνώσης. Παράλληλα, ο διάλογος προσεγγίζεται στο ευρύτερο πλαίσιο της πλατωνικής φιλοσοφίας και σε συνάρτηση με άλλους διαλόγους, προκειμένου να αναδειχθεί η συμβολή του στη διαμόρφωση της αρχαίας και της νεότερης επιστημολογικής σκέψης. Το σεμινάριο επιδιώκει όχι μόνο την κατανόηση των επιχειρημάτων του διαλόγου, αλλά και την εξοικείωση με τις σύγχρονες ερμηνευτικές προσεγγίσεις και τις φιλοσοφικές συζητήσεις. Στο πλαίσιο αυτό θα μας απασχολήσουν, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα ερωτήματα: Τι είναι γνώση; Γιατί οι προτεινόμενοι ορισμοί αποδεικνύονται ανεπαρκείς; Ποια κριτική ασκεί ο Πλάτων στον σχετικισμό και στη σοφιστική αντίληψη της αλήθειας; Πώς συνδέονται η αίσθηση, η δόξα, η αλήθεια και το ψεύδος; Ποιος είναι ο ρόλος του λόγου στη συγκρότηση της γνώσης; Τι αποκαλύπτει ο απορητικός χαρακτήρας του διαλόγου για τη φύση της φιλοσοφικής έρευνας και για την ίδια την πλατωνική αντίληψη της φιλοσοφίας;

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με Πρόσωπο	
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Δια ζώσης συναντήσεις, ανακοινώσεις μέσω e-learn, τακτική ηλεκτρονική επικοινωνία.	
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</i>	Συζητήσεις στην τάξη, ομαδικές εργασίες, συνεργατικές δραστηριότητες, χρήση Τ.Π.Ε.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.	
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Γνώση πλατφορμών διδασκαλίας.	
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Τήρηση των κανόνων ακαδημαϊκής δεοντολογίας: οι εργασίες ελέγχονται με εγκεκριμένα εργαλεία λογοκλοπής (turnitin).	
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (1) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (2) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (3) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία (4) Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά	Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτόνομη μελέτη	80 ώρες
	Ομαδική/ατομική προετοιμασία για παρουσιάσεις στην τάξη	40 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας	60
	Προετοιμασία για την Εξέταση	30

κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Εξέταση	1	
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.			
1. Συμμετοχή (20%) 2. Παρουσίαση τάξης (30%) 3. Εργασία και σύντομη προφορική εξέταση (50%)			

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Πρωτογενείς Πηγές και Εκδόσεις 1. Πλάτων. <i>Θεαίτητος</i>. Εισαγωγή, μετάφραση και σχόλια Παύλος Καλλιγιάς. Αθήνα: Στιγμή, 2024. 2. Πλάτων. <i>Θεαίτητος</i>. Εισαγωγή και μετάφραση Ιωάννης Ν. Θεοδωρακόπουλος. Αθήνα: Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών, 1980. 3. Πλάτων. <i>Θεαίτητος</i>. Εισαγωγή, μετάφραση και σχόλια Κυριάκος Ζάμπας. Αθήνα: Φέξης, Χ.Χ. 4. Πλάτων. <i>Θεαίτητος</i>. Εισαγωγή, μετάφραση και σχόλια Βασίλειος Τατάκης. Αθήνα: Ζαχαρόπουλος, χ.χ. [1955]. 5. Duke, E. A., W. F. Hicken, W. S. M. Nicoll, D. B. Robinson, and J. C. G. Strachan, eds. <i>Platonis Opera</i>. Vol. 1. Oxford: Oxford University Press, 1995. 6. Bastianini, G., and David Sedley, eds. <i>Anonymous, Commentarium in Platonis "Theaetetus"</i>. Firenze, 1995. 7. Σκουτερόπουλος, Ν. Μ., επιμ., μτφρ. και σχολ. <i>Η αρχαία Σοφιστική: Τα σωζόμενα αποσπάσματα</i>. Αθήνα: Γνώση, 1991. Δευτερεύουσα Βιβλιογραφία 8. Guthrie, W. K. C. <i>Οι Σοφιστές</i>. Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 1998. 9. Taylor, A. E. <i>Πλάτων: Ο άνθρωπος και το έργο του</i>. Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 1992. 10. Veggetti, Mario. <i>Ιστορία της Αρχαίας Φιλοσοφίας</i>. Αθήνα: Τραυλός, 2000. 11. White, Nicholas. <i>Ο Πλάτων για τη γνώση και την πραγματικότητα</i>. Μετάφραση Χ. Γραμμένου. Αθήνα: Gutenberg, 2012.	
--	--

12. Bostock, David. *Plato's Theaetetus*. Oxford: Oxford University Press, 1988.
13. Burnyeat, Myles F. *The 'Theaetetus' of Plato*. Indianapolis: Hackett Publishing Company, 1990.
14. Cornford, Francis Macdonald. *Plato's Theory of Knowledge: The Theaetetus and the Sophist of Plato Translated with a Running Commentary*. London: Routledge & Kegan Paul, 1935.
15. Crivelli, Paolo. *Plato's Account of Falsehood: A Study of the Sophist*. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
16. Klein, Jacob. *Plato's Trilogy: Theaetetus, the Sophist, and the Statesman*. Chicago: University of Chicago Press, 1977.
17. McCabe, Mary Margaret. *Plato and His Predecessors: The Dramatisation of Reason*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
18. McDowell, John. *Plato: Theaetetus, Translated with Notes*. Oxford: Clarendon Press, 1973.
19. Notomi, Noburu. *The Unity of Plato's 'Sophist': Between the Sophist and the Philosopher*. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. *Δευκαλίων*
2. *Oxford Studies in Ancient Philosophy*
3. *Apeiron*
4. *Phronesis*
5. *Ancient Philosophy*

*Βιβλιογραφία ανά κεφάλαιο/ενότητα καθώς και σημειώσεις, οι οποίες θα περιλαμβάνουν τα κύρια σημεία κάθε συνάντησης και τα προς συζήτησιν αρχαία κείμενα, θα τίθενται στη διάθεση των φοιτητών/τριών μετά από κάθε συνάντηση.