

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Φιλοσοφική		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Φιλοσοφίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΥ. 8</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Σύγχρονη φιλοσοφία Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Οχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι Tutorials and exams in English for Erasmus students		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Το μάθημα αυτό παρουσιάζει την εξέλιξη των φιλοσοφικών ιδεών που αναπτύχθηκαν κυρίως στην Αγγλία και στις Ηνωμένες Πολιτείες κατά τον 20ο αιώνα και χαρακτήρισαν τη λεγόμενη αναλυτική φιλοσοφία. Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ννωρίζουν τους λόγους που οδήγησαν τους Β. Russell και G.E. Moore στην δημιουργία ενός νέου φιλοσοφικού κινήματος στις αρχές του 20<sup>ου</sup> αιώνα που αντιτάχθηκε στον επικρατούντα τότε Ιδεαλισμό στη Μ. Βρετανία</li> <li>• Να είναι εξοικειωμένοι /ες με τους βασικούς όρους της φιλοσοφίας της γλώσσας, όπως π.χ. νόημα, αναφορά, επαληθευσσιμότητα και τη χρήση τους από τους φιλοσόφους που πρωτοστάτησαν στη «γλωσσική στροφή», η οποία χαρακτηρίζει την αναλυτική φιλοσοφία κατά ένα μέγα μέρος του 20ου αιώνα.</li> <li>• Να γνωρίζουν τις διάφορες φάσεις της πορείας της αναλυτικής φιλοσοφίας και τους λόγους που οδήγησαν στις αλλαγές της πορείας αυτής.</li> </ul>

- Να μπορούν να αντιμετωπίσουν κριτικά το ερώτημα για την ύπαρξη κοινών στοιχείων που χαρακτηρίζουν τη μέθοδο και στοχοθεσία της αναλυτικής φιλοσοφίας και την διαφοροποιούν από άλλες σχολές φιλοσοφικής σκέψης.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στις αρχές του 20<sup>ου</sup> αιώνα δημιουργείται ένα νέο φιλοσοφικό ρεύμα που επικρατεί κυρίως στον Αγγλοσαξωνικό χώρο με πρωτοπόρους τους Moore, Russell, Frege και Wittgenstein. Πρόκειται για τη λεγόμενη αναλυτική φιλοσοφία, η οποία χαρακτηρίζεται από τη στροφή προς τη γλώσσα, ως πεδίο επίλυσης των φιλοσοφικών προβλημάτων. Κατά την πρώτη φάση του ρεύματος αυτού, στο προσκήνιο βρίσκεται η λογική ανάλυση της γλώσσας των Russell και Wittgenstein, η οποία προϋποθέτει την ανάπτυξη της συμβολικής λογικής. Κατά την δεκαετία του 1930 κυριαρχεί ο λογικός θετικισμός, σύμφωνα τον οποίο μόνον οι προτάσεις της επιστήμης που ανάγονται σε εμπειρικές προτάσεις έχουν νόημα, ενώ οι προτάσεις της μεταφυσικής είναι άνευ νοήματος. Ο λογικός θετικισμός εγκαταλείπεται μετά το 1945 και επί μια εικοσαετία επικρατεί η φιλοσοφία της καθημερινής γλώσσας με τους Ryle, Austin, Strawson και Grice. Στις Η.Π.Α. οι Quine, Davidson, Putnam και Kripke αναπτύσσουν τις δικές τους απόψεις για το νόημα, Σταδιακά παρατηρείται ένα ενδιαφέρον και για άλλους κλάδους της φιλοσοφίας, όπως η γνωσιοθεωρία και η μέχρι τότε παραμελημένη μεταφυσική, η ηθική και πολιτική φιλοσοφία, ενώ προς τα τέλη του 20<sup>ου</sup> αιώνα η φιλοσοφία του νου αναδύεται ως ένας νέος κλάδος αιχμής. Πρέπει να αναφέρουμε ότι τελικά ο όρος «αναλυτική φιλοσοφία» τείνει να αναφέρεται περισσότερο σε έναν τρόπο του φιλοσοφείν που χαρακτηρίζεται από προσπάθεια αυστηρών ορισμών και επιχειρηματολογίας κατά την ανάλυση ειδικών φιλοσοφικών προβλημάτων, λαμβάνοντας υπόψιν περισσότερο τα πορίσματα των επιστημών παρά την ιστορία της φιλοσοφίας. Τα τελευταία όμως χρόνια η ιστορία της φιλοσοφίας επανέρχεται στο προσκήνιο στο πλαίσιο της αναλυτικής παράδοσης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Προετοιμασία μαθήματος και μελέτη για τις εξετάσεις</p>	<p>83</p>
	<p>Τελικές εξετάσεις</p>	<p>3</p>



