

| | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------|---------|
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΦΒ355.1 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο – 8ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Φιλοσοφία για παιδιά. | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 10 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Σεμινάριο | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευσης - Εμβάθυνσης | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές / φοιτήτριες αναμένεται:

- Να έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές αρχές της Φιλοσοφίας για παιδιά.
- Να έχουν αποκτήσει μια γενική εποπτεία της ιστορίας της Φιλοσοφίας για παιδιά.
- Να έχουν αποκτήσει μια γενική εποπτεία των σύγχρονων προβληματισμών στον χώρο.
- Να έχουν εξοικειωθεί με τις διαφορετικές μεθόδους της Φιλοσοφίας για παιδιά.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Λήψη αποφάσεων.
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου / μειονοτήτων κτλ.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, της κριτικής, της φιλόστοργης και της δημιουργικής σκέψης.

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο σεμινάριο θα παρουσιαστούν η ιστορία αλλά και οι προϋποθέσεις της Φιλοσοφίας για παιδιά – φιλοσοφικές και παιδαγωγικές – καθώς και οι βασικές έννοιες και μέθοδοι που ακολουθεί η διεθνής πρακτική.

Ένα βασικό ερώτημα που θα παρακολουθεί το σεμινάριο καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου είναι αν η Φιλοσοφία για παιδιά είναι φιλοσοφία ή μια μεθοδολογία που εντάσσεται σε εδραιωμένες πρακτικές δημοκρατικής εκπαίδευσης ή προώθησης της κριτικής σκέψης. Μέσα σε αυτό πλαίσιο θα τεθούν ζητήματα της φιλοσοφίας της παιδείας όπως η σημασία των όρων 'γνώση', 'μάθηση' και 'διδασκαλία' σε μια προσπάθεια να καθοριστεί το περιεχόμενο, κυρίως όμως, οι σκοποί και στόχοι της Φιλοσοφίας για παιδιά. Καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου θα ανατίθενται σύντομες εργασίες ενώ θα δοθεί η δυνατότητα εφαρμογής των μεθόδων μέσα από παραδειγματικές φιλοσοφικές διερευνήσεις που θα διεξάγουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές που θα παρακολουθήσουν το σεμινάριο. Θα γίνει, επιπλέον, χρήση του υλικού και της εμπειρίας που αποκομίσαμε από τη συμμετοχή μας στο πρόγραμμα "Δράσεις του Πανεπιστημίου Κρήτης για την προώθηση της συγκριτικής εξέτασης του αρχαίου Ελληνικού και Κινεζικού Πολιτισμού".

Θα υπάρξουν, τέλος, προσκεκλημένες / οι ομιλήτριες / ές που θα καλύψουν θέματα σχετικά τόσο με τις φιλοσοφικές όσο και με τις παιδαγωγικές παραμέτρους της Φιλοσοφίας για παιδιά.

| |
|--|
| |
| |

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | Πρόσωπο με πρόσωπο / Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | Χρήση των ΤΠΕ στη Διδασκαλία και την Επικοινωνία με τους φοιτητές / τις φοιτήτριες. | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | Εισηγήσεις | 27 |
| | Προετοιμασία μικροδιδασκαλιών / εφαρμογή | 80 |
| | Παρουσιάσεις | 32 |
| | Αυτόνομη μελέτη | 111 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Διαμορφωτική αξιολόγηση (παρουσία, συμμετοχή). - Ασκήσεις. - Παρουσιάσεις. <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Παράδοση εβδομαδιαίων σύντομων ασκήσεων. - Παρουσίαση εργασίας (Προετοιμασία και διεξαγωγή φιλοσοφικής έρευνας). | |

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Haynes J. (2009). Τα παιδιά ως φιλόσοφοι: μάθηση μέσω έρευνας και διαλόγου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. (Μτφρ. Τζαβάρας, Ι.). Αθήνα: Μεταίχμιο. - Lipman M. (2004). Η σκέψη στην εκπαίδευση. (Μτφρ. Σαλαμάς, Γ.). Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη. - Cam, P. (2006). <i>Twenty thinking tools: Collaborative inquiry in the classroom</i>. Australia: ACER Press - Ekkehard, M. (2003). <i>Methodik des Ethik – und Philosophie Unterrichts: Philosophieren als Elementare Kulturtechnik</i>. Deutschland: Siebert |
|--|

- Fischer, R. (2013). *Teaching thinking: Philosophical Enquiry in the Classroom*. UK / USA: Bloomsbury Publishing.
- Lipman, M. (1980). *Philosophy in the classroom*. USA: Temple University Press.
- (1982). *Harry Stottlemeier's discovery*. Montclair, N.J.: Institute for the Advancement of Philosophy for Children, Montclair State College.
- Naji, S. (2017). *History, Theory and Practice of Philosophy for Children, 1st Edition*
- Worley, P. (2010). *The if machine: Philosophical enquiry in the classroom*. UK: Bloomsbury.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- childhood & philosophy (<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood>)
- Journal of Philosophy in Schools (<https://jps.bham.ac.uk>)