

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Φ.Κ.Σ.		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΑ2.4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλασικά κείμενα Φιλοσοφίας της Επιστήμης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Άσκηση γενικού και ειδικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά Αγγλικά (για φοιτητές Erasmus)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	βλ. το μάθημα στην πλατφόρμα eLearn		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώσεις:

βασικό θεωρητικό και τεχνικό υπόβαθρο στους τομείς της φιλοσοφίας της λογικής, των μαθηματικών, της επιστημολογίας και της οντολογίας, καθώς και μια έποψη της ιστορικής εξέλιξης αυτών των πεδίων κατά τον τελευταίο ενάμιση αιώνα,

εξοικείωση με τη γενική δομή και βασικές τεχνικές λεπτομέρειες επίκαιρων θεμελιωδών θεωρητικών κατασκευών από την ιστορία των μαθηματικών και της λογικής: Ευκλείδεια γεωμετρία, στοιχεία διαφορικού λογισμού και πραγματικής

ανάλυσης, μοντέρνα προτασιακή και κατηγορηματική λογική, αξιωματική θεωρία των συνόλων και στοιχεία τοπολογίας, τυποποιημένη σημασιολογία λογικών και μαθηματικών συστημάτων, καθώς και εμπειρικών επιστημονικών θεωριών,

στοιχειώδης κατανόηση και προϋποθέσεις κριτικής ιδιοποίησης της σύγχρονης ορολογίας της θεωρίας των μοντέλων, δηλαδή εννοιών όπως: θεωρία, γλώσσα, μοντέλο, δομή, μετάθεση, αμεταβλητότητα, ισομορφισμός, αλήθεια, απόδειξη, ικανοποίηση, ερμηνεία, αναπαράσταση, προσομοίωση κ.α.,

στοιχειώδης έποψη διαφόρων κριτικών προοπτικών στη σύγχρονη επιστημολογία, κατανόηση και ανάπτυξη αυτόνομης σχετικής φιλοσοφικής επιχειρηματολογίας.

Δεξιότητες:

χρήση εκπαιδευτικού και τεχνολογικού/πληροφοριακού υλικού με αποτελεσματικότητα,
δεξιότητες στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας, οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην ερευνητική και επαγγελματική δραστηριότητά τους.

Ικανότητες:

να μεταφέρουν την επιστημονική γνώση που έχουν αποκομίσει από τις σπουδές τους στην καθημερινή τους αλληλεπίδραση και στο επαγγελματικό πεδίο, τόσο σε δημόσιους όσο και σε ιδιωτικούς τομείς,
να λαμβάνουν υπ' όψιν αποτελέσματα άλλων συναφών επιστημών και να προχωρούν σε διεπιστημονικές συνδέσεις και συνεργασίες,
να εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους και να σχηματίζουν κατάλληλες ερευνητικές υποθέσεις και ερωτήματα προς επίλυση θεωρητικών και πρακτικών ζητημάτων.

επιστημονικό υπόβαθρο και κριτική και συνθετική ικανότητα που επιτρέπει να συνεχίσουν, εφόσον το επιθυμούν, τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη και ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η επιλογή των κειμένων έγινε με κριτήριο τον θεμελιώδη ιστορικά και θεωρητικά ρόλο τους στην εξέλιξη προς το σύγχρονο τοπίο της επιστημολογίας και της φιλοσοφίας της θεωρίας των μοντέλων.

Ο λόγος περί μοντέλων είναι πια πράγματι πανταχού παρών, όχι μόνο στην καθομιλουμένη και τη λαϊκή κουλτούρα, αλλά και στις φυσικές και κοινωνικές επιστήμες, την επιστήμη των υπολογιστών και τα αφηρημένα μαθηματικά. Τα τελευταία 50 χρόνια, το λεξιλόγιο της θεωρίας των μοντέλων έχει αναμφίβολα καταστεί το κυρίαρχο πλαίσιο για τη θεωρητική επεξήγηση της επιστημονικής πρακτικής σε όλα σχεδόν τα πεδία και τους κλάδους.

Η θεωρία μοντέλων με την αυστηρή έννοια είναι σήμερα ένα πλούσιο μαθηματικό αντικείμενο καθαυτό, εντός του οποίου ωθούν και διαπραγματεύονται οι μαθηματικοί τα όρια και τα θεμέλια της μεθοδολογίας του κλάδου τους (πχ category theory). Αλλά το λεξιλόγιό της έχει επίσης διαχυθεί πλατιά και αποκτήσει, ακόμα και αν περιοριστεί κανείς σε επίπεδο ακαδημαϊκής χρήσης, μια τέτοια πολυσημία, που είναι δύσκολο να εποπτευθεί συστηματικά. Αυτή η δυσκολία αντανακλάται στην παρούσα πολύχρωμη και ζωντανή συζήτηση στο νεογενές πεδίο της «φιλοσοφίας της θεωρίας των μοντέλων».

Στην άσκηση θα επιχειρήσουμε έναν στοιχειώδη ιστορικό και θεωρητικό προσανατολισμό ως προς τον τεχνικό πυρήνα και το ευρύτερο φιλοσοφικό πλαίσιο της ορολογίας της θεωρίας των μοντέλων, καθώς και μια εισαγωγική έποψη ανοιχτών προβλημάτων και κριτικών προοπτικών πάνω στον κρατούντα σήμερα στην επιστημονική πρακτική επιστημολογικό αναστοχασμό.

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΣ ΧΡΟΝΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ/ ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ.

1. Εισαγωγή.
2. Frigg/ Hartmann (2005), "Scientific Models".
3. Frege (1884), Θεμέλια της Αρισθμητικής, §46-72.
4. Benacerraf (1965), "What natural numbers could not be".
5. Carnap (1928), Der logische Aufbau der Welt (αποσπάσματα).
6. Adorno (1969), Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie, Εισαγωγή (αποσπάσματα).
7. Tarski (1935/36), "The establishment of scientific semantics".
8. Tarski (1941/46), Introduction to Logic, ch. 6.
9. Suppes (2002), Representation and Invariance of Scientific Structures, ch. 4.
10. Balzer et al. (1987), An architectonic for science. The structuralist program (αποσπάσματα).
11. Sanches de Oliveira (2018), "Representationalism is a dead end".
12. Baudrillard (1981), Simulacra and Simulation, ch. 1.
12. Kroon/ McKeown-Green/ Brock (2018), A Critical Introduction to Fictionalism (αποσπάσματα).
13. Ανακεφαλαίωση και συμπεράσματα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά σε εξαιρετικές περιπτώσεις</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Τα κείμενα θα διατεθούν εγκαίρως σε ηλεκτρονική μορφή, πειραματικός τύπος ερωτηματολογίου για ατομική, ομαδική και συλλογική μηχανικά (AI) υποβοηθούμενη μελέτη, ανακοινώσεις και επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας UoC-eLearn.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 528 1018 600">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1018 528 1355 600">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 600 1018 633">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1018 600 1355 633">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 633 1018 705">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1018 633 1355 705">161</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 705 1018 739">Συγγραφή δοκιμίου</td> <td data-bbox="1018 705 1355 739">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 739 1018 772"></td> <td data-bbox="1018 739 1355 772"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 772 1018 806"></td> <td data-bbox="1018 772 1355 806"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 806 1018 840"></td> <td data-bbox="1018 806 1355 840"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 840 1018 873"></td> <td data-bbox="1018 840 1355 873"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 873 1018 907"></td> <td data-bbox="1018 873 1355 907"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 907 1018 940"></td> <td data-bbox="1018 907 1355 940"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 940 1018 1003">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1018 940 1355 1003">300</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	161	Συγγραφή δοκιμίου	100													Σύνολο Μαθήματος	300
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	161																							
Συγγραφή δοκιμίου	100																							
Σύνολο Μαθήματος	300																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Συνδυασμος μεθόδων λαμβάνοντας υπ' όψιν τις διαφορετικές ανάγκες των φοιτητριών/ων: σύντομες εισηγήσεις για το εκάστοτε επιλεχθέν κείμενο μεσαίου μεγέθους δοκίμιο πάνω σε κοινά συμφωνηθέν θέμα μετάφραση επιλεχθέντος θεωρητικού κειμένου προφορική συζήτηση</p>																							

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Tarski (1946), <i>Introduction to Logic</i>, ch. 1-6. Baudrillard (1981), <i>Simulacra and Simulation</i>, ch. 1. Bourbaki (1984), <i>Elements of the History of Mathematics</i>, ch. 1, 6, 9-17. Suppes (2002), <i>Representation and Invariance of Scientific Structures</i>, ch. 1-4.</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Stanford Encyclopedia of Philosophy: https://plato.stanford.edu/</p>
