

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΑ-005	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5128		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση των προβλεπόμενων παραδόσεων του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -αναγνωρίζουν τις εκπαιδευτικές θεωρίες όπως αυτές εμφανίστηκαν στον χρόνο και να κατανοούν την εξέλιξή τους -να παρουσιάζουν τα χαρακτηριστικά τους καθώς και το φιλοσοφικό υπόβαθρο που τεκμηριώνει τα χαρακτηριστικά αυτά -να συσχετίζουν τις εκπαιδευτικές θεωρίες με το κοινωνικό, οικονομικό, πολιτισμικό πλαίσιο εντός του οποίου παρήχθησαν

- να προβληματίζονται πάνω σε ζητήματα που θέτουν τα θεσμικά κείμενα (π.χ. τα Προγράμματα Σπουδών του 2003, το Πρόγραμμα του 2011, τα Νέα Προγράμματα Σπουδών 2021-22), στον χαρακτήρα των προγραμμάτων αυτών και στις εκπαιδευτικές θεωρίες που (άμεσα ή έμμεσα) υποστηρίζουν
- να έρθουν σε επαφή με τη δημοκρατική εκδοχή της εκπαίδευσης (από τον Dewey ως τη διαφοροποίηση/differentiation της διδασκαλίας, τη διαπολιτισμική και τη συμπεριληπτική εκπαίδευση
- να προβληματίζονται σε θέματα σχετικά με τα «εθνικά standards» και τις συμμετοχές σε Διεθνείς Διαγωνισμούς σε σχέση με τις εκπαιδευτικές θεωρίες που υποστηρίζουν τέτοιου είδους εγχειρήματα
- να αναστοχάζονται κριτικά σε θέματα επιβίωσης, διακοπής, ανανέωσης των εκπαιδευτικών θεωριών στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο
- να αναγνωρίζουν (σε επίπεδο αυτοκριτικό) σε ποιες επιμέρους εκπαιδευτικές θεωρίες θεμελιώνεται η προσωπική εκπαιδευτική τους θεωρία (ως μελλοντικών εκπαιδευτικών)

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- να μπορούν να σχεδιάζουν δικές τους διδασκαλίες έχοντας επίγνωση των εκπαιδευτικών θεωριών στις οποίες στηρίζονται

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Ευαισθησία σε θέματα φύλου</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>
	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

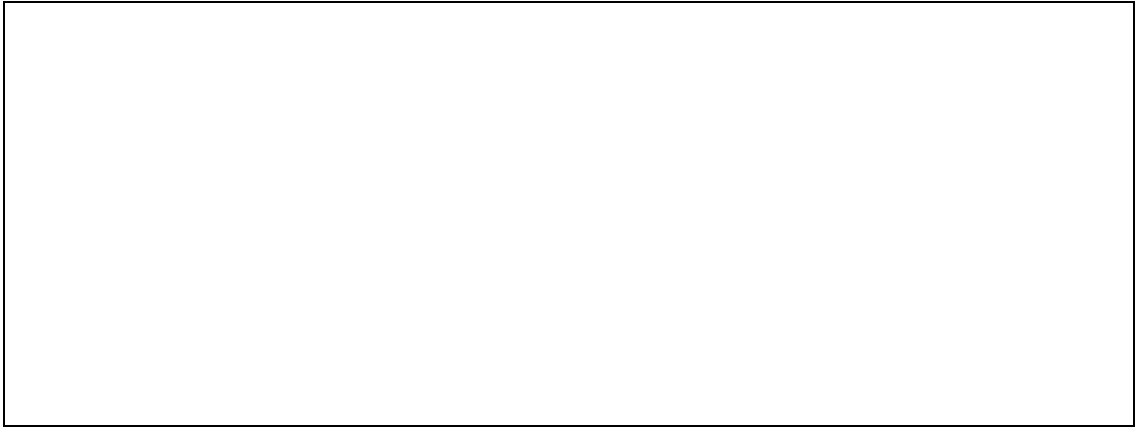
Η διδασκαλία του Μαθήματος Εκπαιδευτικές Θεωρίες ΚΠΑ-005 αποσκοπεί στην απόκτηση γνώσεων, πεποιθήσεων και στάσεων που θεωρούνται αναγκαίες για την εργασία του εκπαιδευτικού (και όχι μόνο) στον σύγχρονο κόσμο.

Συγκεκριμένα, ο ψηφιακός εγγραμματισμός ως *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών και των εργαλείων της Τεχνητής Νοημοσύνης, η Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και διακρίσεων, η αναστοχαστική κριτική επίγνωση, η ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης, η ανάγκη για τεκμηρίωση των επιλογών και αποφάσεων.*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

ΗΜΑΤΟΣ

Η Κριτική Δημοκρατία του John Dewey και οι σύγχρονες πρακτικές που την υποστηρίζουν στη σχολική τάξη
Συμπεριφορισμός –Λειτουργισμός (Παραδοχές για την ομοιογένεια της κοινωνίας: Durkheim, Parsons – κριτική των θεωριών αυτών)
Θεωρίες για τις κοινωνικές ανισότητες (αντιστοίχιση/αναπαραγωγή: Bowles και Gintis, κρυφό Αναλυτικό πρόγραμμα, Θεωρίες αντίστασης και Κριτική Παιδαγωγική -Giroux, Aronowitz, McLaren, Gramsci, Freire, Paul Willis)
Συμπεριφορισμός και «επίσημες γλωσσικές ταυτότητες»
Το Αναλυτικό Πρόγραμμα ως ταξινόμηση και περιχάραξη
Κριτική προσέγγιση των ελληνικών Αναλυτικών Προγραμμάτων (2003,2011,2021-2)
Η εποικοδόμηση της γνώσης και ο Vygotsky
Η ερμηνεία του Bourdieu για τη σχολική επιτυχία και αποτυχία ως θεωρία αναπαραγωγής
Ο ιδεολογικός ρόλος του ΑΠ και των διδακτικών-μαθησιακών πρακτικών (συμπεριφορισμός: Watson, Thorndike, Skinner, *Θεωρία της Επεξεργασίας Πληροφοριών*: Atkinson & Shiffrin, ριζοσπαστικός εποικοδομισμός VS κοινωνικός εποικοδομισμός/ Συμβολική Αλληλεπίδραση -Κοινωνική Διαντίδραση ανακαλυπτική/διερευνητική μάθηση, μάθηση με νόημα/meaningful learning, διαφοροποιημένη διδασκαλία, αρχές διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και συμπερίληψης)
Τα εθνικά standards, οι Διεθνείς Διαγωνισμοί, η ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης (κριτικές προσεγγίσεις)
Αναστοχαστικές προσεγγίσεις: Η επίφαση της ομοιογένειας στο ελληνικό σχολείο, το πολιτισμικό melting pot και οι προσπάθειες για αποδόμηση: κοινωνικός εποικοδομισμός, διαπολιτισμική εκπαίδευση, συμπερίληψη, δημοκρατία.



(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης (πλην εκτάκτων περιστατικών)</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>ΤΠΕ (και AI tools)</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>διαλέξεις</p>	
	<p>Εργαστήρια-ομάδες</p>	
	<p>συγγραφή εργασίας (προαιρετική)</p>	
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολογούνται: η εμπλοκή στο μάθημα, η προαιρετική γραπτή εργασία (ως 2 μονάδες) και η τελική εξέταση</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Κατσαρού, Ε. (2020). Η ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ - ΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ. Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ.</p> <p>Τσάφος, Β. (2014). ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ. ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ - ΑΝΑΖΗΤΩΝΤΑΣ ΝΕΕΣ ΣΤΑΘΕΡΕΣ ΣΕ ΕΝΑΝ ΑΒΕΒΑΙΟ ΚΟΣΜΟ. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p>
