

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΠ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ελληνικά	Γνωσιοθεωρία – Μεταφυσική (Kant - Wittgenstein)	
	Αγγλικά	Epistemology – Metaphysics (Kant – Wittgenstein)	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Παράδοση		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Όχι		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Κατανόηση βασικών εννοιών της Γνωσιοθεωρίας όπως:

- Οριοθέτηση της γνώσης / φύση της γνώσης
- Η έννοια των κριτηρίων / θεωρία (υπερβατολογικός ιδεαλισμός / αντι-ρεαλισμός / ρεαλισμός / κοινός νους) και εμπειρία.
- Θεωρίες της αλήθειας (αντιστοιχία / συνοχή / πραγματιστική)
- Δικαιολογώντας τη γνώση / σκεπτικισμός / τα όρια της δικαιολόγησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στην προβληματική της έννοιας της γνώσης (της φύσης και των ορίων της) μέσα από την προοπτική της κριτικής φιλοσοφίας (Kant) που αναδεικνύει ως κύριο πρόβλημα το αίτημα οριοθέτησής της (σε σχέση κυρίως με τη γνώση και την πίστη, αλλά και τους λοιπούς κλάδους της φιλοσοφικής παράδοσης). Η προσπάθεια οριοθέτησης της έννοιας της γνώσης προϋποθέτει την έκθεση / παρουσίαση κριτηρίων βάσει των οποίων όχι μόνον διακρίνεται από τη γνώμη και την πίστη αλλά, κυρίως, θεμελιώνεται -ή απαιτεί να θεμελιωθεί- η δυνατότητά της. Η δυνατότητα μίας τέτοιας θεμελίωσης θα μας επιτρέψει να ανιχνεύσουμε τη σημασία βασικών εννοιών / προβληματικών στη σύγχρονη βιβλιογραφία όπως η σημασία της δικαιολόγησης της γνώσης -πώς δηλαδή δικαιολογούμε τη γνώση- η έννοια και σημασία του θεμελίου της γνώσης -ποιο θα μπορούσε να είναι αυτό ή αν απαιτείται-, η έννοια της αλήθειας -αν η αλήθεια αφορά σε μία έννοια αντιστοίχισης της σκέψης / γλώσσας με τον κόσμο ή αν δεν αρκεί μία τέτοια έννοια-, αλλά και η πρόκληση που θέτει ο σκεπτικισμός γύρω ακριβώς από τη δυνατότητα της γνώσης. Οδηγός σε αυτήν την προσπάθεια θα είναι, πέρα από την *Κριτική του καθαρού*

λόγου (Kant), οι Φιλοσοφικές Έρευνες καθώς και το *Περί βεβαιότητας* του Wittgenstein, όπως και μια σειρά από πρόσφατα κείμενα και άρθρα από τον ευρύτερο χώρο της γνωσιοθεωρίας που, με τον έναν ή τον άλλον τρόπο, αντλούν από την καντιανή παράδοση και τον Wittgenstein (κυρίως: Wilfrid Sellars / Willard van Orman Quine / John McDowell κ.ά.).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Ναι	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Παραδόσεις 39</p> <p>Προετοιμασία για τις παραδόσεις 52</p> <p>Προετοιμασία για εξέταση 31</p> <p>Εξέταση 3</p> <p>Σύνολο Μαθήματος 125</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση θα γίνει βάσει των εξής κριτηρίων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συμμετοχή (10%) - Γραπτή ή προφορική τελική εξέταση (90%) <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σύγγραμμα και κωδικός ΕΥΔΟΞΟΥ

- Williams, M. (2013). *Προβλήματα της γνώσης: Μια εισαγωγή στη γνωσιολογία*. (Μτφρ. Β. Παπαθεοχάρης). Αθήνα: Liberal Books. (Κωδ. 50659193)

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Βιτγκενστάιν, Λ. (2018). *Περί βεβαιότητας*. (Μτφρ. Μ.Θεοδοσίου). Αθήνα / Ηράκλειο: ΠΕΚ.
(1977). *Φιλοσοφικές Έρευνες*. (Μτφρ. Π.Χριστοδουλίδης). Αθήνα: Παπαζήσης.
- Καντ, Ι. (2016). *Υπερβατολογική διαλεκτική και Υπερβατολογική Μεθοδολογία*. (Μτφρ. Μ. Δημητρακόπουλος). Αθήνα.
 - (1976). *Κριτική του καθαρού λόγου*. (Μτφρ. Α.Γιανναράς). Πρώτος τόμος – πρώτο μέρος. Αθήνα: Παπαζήσης.
 - (1979). *Κριτική του καθαρού λόγου*. (Μτφρ. Α.Γιανναράς). Πρώτος τόμος – δεύτερο μέρος. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Σελαρς, Γ. (2005). *Εμπειρισμός και φιλοσοφία του νου*. Αθήνα: Εστία.
- Sosa E. (2008). *Epistemology : an anthology* (2nd ed.). Blackwell Pub.
- Turri J. (2014). *Epistemology : a guide*. Wiley-Blackwell.