

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΠ1.1</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΟΛΑ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Σωκράτης και Σοφιστές		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Θα ανακοινωθεί ο σύνδεσμος του e-learn στην αρχή των μαθημάτων		

## 1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

### Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται

- Να γνωρίζουν τις πρωτότυπες πτυχές της σκέψης των σοφιστών
- Να παρακολουθούν τη σύγχρονη συζήτηση για το σωκρατικό ζήτημα και για την ανάδυση της διάκρισης ανάμεσα σε σοφιστές και φιλοσόφους
- Να κατανοούν τις μεθοδολογικές δυσκολίες που συναντά η προσπάθεια ανασυγκρότησης της σκέψης του Σωκράτη και των Σοφιστών
- Να αξιοποιούν τις πρωτότυπες πηγές πάνω στο θέμα
- Να κατανοούν τη σχέση του Σωκράτη με τη σοφιστική κίνηση
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία του Σωκράτη και των Σοφιστών στην ιστορία της εκπαίδευσης

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Αυτόνομη και ομαδική εργασία.</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολύ-πολιτισμικότητα.</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, της κριτικής, της φιλόστοργης και της δημιουργικής σκέψης.</li> </ul>	

## 2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

-
<p>Πρωτοπόροι στα αντικείμενα της διδασκαλίας τους, οι Σοφιστές οφείλουν σημαντικό μέρος της φήμης αλλά και της δυσφήμησής τους στους διαλόγους του Πλάτωνα. Εκεί κατά κανόνα παρουσιάζονται ως εκπρόσωποι μιας λανθασμένης αντίληψης για τη γνώση και την εκπαίδευση, την οποία ο Σωκράτης επιχειρεί να ανατρέψει. Κρατώντας κάποια απόσταση από την κριτική του Πλάτωνα, στο μάθημα αυτό θα αναδείξουμε τα στοιχεία αυτής της σκέψης που εξηγούν την άνθησή τους στην Αθήνα του 5ου αιώνα π.Χ. δίνοντας ιδιαίτερη σημασία στον ρόλο τους ως επαγγελματιών δασκάλων και στη φύση και τη σπουδαιότητα του παιδαγωγικού τους έργου. Η παρουσίαση της σοφιστικής σκέψης που θα επιχειρήσουμε αντιστέκεται στη «μανιχαϊστική» αντιπαράθεση σοφιστικής και φιλοσοφικής παράδοσης, αντιμετωπίζει την εμφάνιση των Σοφιστών ως κεφάλαιο της ίδιας της φιλοσοφίας και επανεξετάζει τη σχέση της εμβληματικής φιγούρας του Σωκράτη με την άνθηση της λεγόμενης σοφιστικής κίνησης, ενώ παράλληλα αναδεικνύει την αξία του για την παιδαγωγική σκέψη.</p>

## 3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο / Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση των ΤΠΕ στη Διδασκαλία καις την Επικοινωνία με τους φοιτητές / τις φοιτήτριες.	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Ώρος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	39
	Αυτόνομη μελέτη	54
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	30
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>

<p>συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά.          Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Γραπτή τελική εξέταση</li> </ul>

#### 4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

*Η αρχαία σοφιστική. Τα σωζόμενα αποσπάσματα.* Επιμέλεια Ν. Σκουτερόπουλος. Αθήνα: Γνώση, 1991.

*Η αρχαία σοφιστική — Πρακτικά του Α' Διεθνούς Συμποσίου Φιλοσοφίας για την αρχαία Σοφιστική που οργάνωσε η Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία τον Σεπτέμβριο του 1982.* Αθήνα: Καρδαμίτσα, χ.χ.

Βλαστός, Γ. *Σωκράτης. Ειρωνευτής και Ηθικός Φιλόσοφος*, μτφ. Π. Καλλιγιάς. Αθήνα: Εστία, 2008.

Ζιγκόν, Ο. *Σωκράτης. Η εικόνα του στην ποίηση και στην ιστορία.* Αθήνα: Γνώση, 1995.

Guthrie, W.K.C., *Οι Σοφιστές.* Μτφ. Δ. Τσεκουράκης. Β' έκδοση, Αθήνα: Μ.Ι.Ε.Τ., 1991

Hadot, P. *Τι είναι η αρχαία ελληνική φιλοσοφία*, μτφ. Α. Κλαμπατσέα. Αθήνα: Ίνδικτος, 2002.

Καρασμάνης, Β. *Σωκράτης: Ο σοφός που δε γνώριζε τίποτα.* Αθήνα: Λιβάνης, 2002.

Kerferd, G.B. *Η σοφιστική κίνηση.* Μτφ. Π. Φαναράς. Αθήνα: Καρδαμίτσα, 1996.

Μπάλλα, Χλ. (επιμ.) *Φιλοσοφία και ρητορική στην κλασική Αθήνα*, [e-book], Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Εκδόσεις Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης: Ηράκλειο, 2011.

Μπάλλα, Χλ., και Κ. Παπαμανώλη, *Οι Σοφιστές και ο Σωκράτης. Ανοιχτά Διαδίκτυα Συγγράμματα «Κάλλιπος».*

Romilly, J. de, *Οι μεγάλοι Σοφιστές στην Αθήνα του Περικλή.* Μτφ. Φ. Κακριδής. Αθήνα: Καρδαμίτσα, 1994.

Σπαθάρας, Δ. επιμ, *Πειθώ. Η ρητορική. Δεκατρία Μελετήματα.* Αθήνα: Σμίλη, 2003.