

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΨΒ378	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ζητήματα Συναισθηματικής Ανάπτυξης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
3 Σεμιναριακές Διαλέξεις και 10 τρίωρα για Παρουσιάσεις των Φοιτητών/τριών στην τάξη	3	10	
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Σεμινάριο		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου / Εμβάθυνσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=4515		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά το πέρας του σεμιναρίου, οι φοιτητές/τριες θα δύνανται να</p> <ul style="list-style-type: none"> - αντιπαραθέτουν κριτικά τις γνώσεις που θα έχουν αποκτήσει ως προς την κατανόηση των θεωριών συναισθηματικής ανάπτυξης και ρύθμισης του συναισθήματος. - διαθέτουν δεξιότητες σχετικά με την πρόταση καινοτόμων ερευνητικών σχεδιασμών στο πεδίο της ανάπτυξης του συναισθήματος στην παιδική και εφηβική ηλικία. - κατανοούν τη μέθοδο έρευνας στις πολιτισμικές μελέτες για τη συναισθηματική

ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο σεμινάριο θα συζητηθούν οι βασικές θεωρίες συναισθημάτων, με έμφαση στην αναπτυξιακή περίοδο της μέσης παιδικής ηλικίας και της εφηβείας.

Οι φοιτητές/τριες θα μελετήσουν και θα παρουσιάσουν κείμενα που εστιάζουν στις εξής βασικές θεματικές:

- αλληλεπίδραση συναισθηματικής ρύθμισης και κοινωνικής προσαρμογής
- γονικότητα και συναισθηματική ανάπτυξη
- μεσολάβηση των συναισθημάτων και των κινήτρων στην ηθική και γνωστική ανάπτυξη στην παιδική και εφηβική ηλικία
- κοινωνικές και πολιτισμικές διεργασίες αναφορικά με την έκφραση και τη ρύθμιση των συναισθημάτων παιδιών και εφήβων
- συγκινήσεις και ιδιοκεντρικά / αλλοκεντρικά πολιτισμικά σχήματα του εαυτού
- συναισθήματα και ψυχική υγεία
- ψυχική ανθεκτικότητα παιδιών και εφήβων σε αντίξοες συνθήκες ανάπτυξης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/ήτριες

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παρακολούθηση 3 3ωρων διαλέξεων για βασικές θεωρίες συναισθήματος</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Αναζήτηση και μελέτη πηγών αναφορικά με θεωρίες συναισθήματος</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμία προφορικής παρουσίασης από τους/τις φοιτητές/ήτριες ενός θέματος στην τάξη</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Προφορική παρουσίαση</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση γραπτής εργασίας (περίπου 1500 λέξεων)</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>240 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παρακολούθηση 3 3ωρων διαλέξεων για βασικές θεωρίες συναισθήματος	9	Αναζήτηση και μελέτη πηγών αναφορικά με θεωρίες συναισθήματος	100	Προετοιμία προφορικής παρουσίασης από τους/τις φοιτητές/ήτριες ενός θέματος στην τάξη	30	Προφορική παρουσίαση	1	Εκπόνηση γραπτής εργασίας (περίπου 1500 λέξεων)	100							Σύνολο Μαθήματος	240 ώρες
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
	Παρακολούθηση 3 3ωρων διαλέξεων για βασικές θεωρίες συναισθήματος	9																			
	Αναζήτηση και μελέτη πηγών αναφορικά με θεωρίες συναισθήματος	100																			
	Προετοιμία προφορικής παρουσίασης από τους/τις φοιτητές/ήτριες ενός θέματος στην τάξη	30																			
	Προφορική παρουσίαση	1																			
	Εκπόνηση γραπτής εργασίας (περίπου 1500 λέξεων)	100																			
Σύνολο Μαθήματος	240 ώρες																				
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή εργασία</u> (αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων μέσω βιβλιογραφικής ανασκόπησης).....75%</p> <p><u>Προφορική παρουσίαση</u>..... 25%</p> <p>ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</p> <p>α) Συνάφεια με το θέμα 20%</p> <p>β) Εμβάθυνση-κατανόηση των βασικών εννοιών 20%</p> <p>γ) Τεκμηρίωση – επαρκής αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών 20%</p> <p>δ) Συνοχή –δομή εργασίας 15%</p> <p>ε) Γλωσσικά στοιχεία /γλωσσικό ύφος επεξηγηματικότητα 15%</p> <p>στ) Βιβλιογραφικές παραπομπές / Βιβλιογραφικές Αναφορές 10%</p>																				

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

Bariola, E., Gullone, E., & Hughes, E. K. (2011). Child and adolescent emotion regulation: the role of parental emotion regulation and expression. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 14, 198–212.

Bender, P.K., Reinholdt-Dunne, M.L., Esbjørn, B.H., & Pons, F. (2012). Emotion dysregulation and anxiety in children and adolescents: Gender differences. *Personality and Individual Differences*, 53, 284-288.

Brenning, K., Soenens, B., Van Petegem, S., & Vansteenkiste, M. (2015). Perceived maternal autonomy support and early adolescent emotion regulation: a longitudinal study. *Social Development*, 24, 561–578.

Buckholdt, K. E., Parra G. R., & Jobe-Shields, L. (2013). Intergenerational transmission of emotion dysregulation through parental invalidation of emotions: Implications for adolescent internalizing and externalizing behaviors.

Criss, M. M., Sheffield Morris, A., Ponce-Garcia, E., Cui, L., & Silk, J. S. (2016). Pathways to adaptive emotion regulation among adolescents from low-income families. *Family Relations*, 65, 517–529.

Dalgaard, N. T., Todd, B. K., Daniel, S.I.F. & Montgomery, E. (2016.) The transmission of trauma in refugee families: associations between intra-family trauma communication style, children's attachment security and psychosocial adjustment, *Attachment & Human Development*, 18 (1), 69-89.

Emde, R. N. (1995). Το ατομικό νόημα και η αύξουσα πολυπλοκότητα: η συμβολή του Sigmund Freud και του Rene Spitz. Στο Ι. Κουγιουμουτζάκης (Επ. Έκδ.), *Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Hobson, P. (2006). *Το λίκνο της σκέψης*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Kotchick, B. A., & Forehand, R. (2002). Putting parenting in perspective: a discussion of Contextual factors that shape parenting practices. *Journal of Child and Family Studies*, 11, 255–269.

Κουγιουμουτζάκης, Γ. (2016). «Το Συν- της Συγκίνησης: Ψυχολογία εμβρύων, βρεφών και νηπίων», Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Lehalle, H. & Mellier, D. (2009). «Ψυχολογία της Ανάπτυξης: παιδική ηλικία και εφηβεία». Αθήνα: Πεδίο.

Markus, H. R. & Kitayama, S. (1991). Culture and the Self: Implications for cognition, emotion and motivation. *Psychological Review* 98 (2), 224-253.

Niedenthal, P., Krauth-Gruber, S, Ric, F. (2011). *Ψυχολογία του συναισθήματος: διαπροσωπικές, βιωματικές και γνωστικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

Nussbaum, M. (2001). *Upheavals of Thought: The intelligence of emotions*. NY: Cambridge University Press.

Oatley, K. & Jenkins, J. M. (2004). *Συγκίνηση: ερμηνείες και κατανόηση*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Pinquart, M. & Silbereisen, R. (2002). Changes in adolescents' and mothers' autonomy and connectedness in conflict discussions: an observation study. *Journal of Adolescence*, 25, 509-522.

Roth, G., & Assor, A. (2012). The costs of parental pressure to express emotions: Conditional regard and autonomy support as predictors of emotion regulation and intimacy. *Journal of Adolescence*, 35, 799–808.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

Adolescence

Child Development

Developmental Science

Emotions

Ψυχολογία (Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας)