ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΦΠ2.9**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**-**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νεότερη Φιλοσοφία: Εμπειρισμός		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Διά ζώσης (Ποσοστό:) Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)*	ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι κυριότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι εξής:

- Εισαγωγή στο ρεύμα του νεότερου εμπειρισμού, με έμφαση στους τρεις μείζονες εκπροσώπους του Locke, Berkeley και Hume.
- Εξοικείωση με το πλαίσιο της νεότερης φιλοσοφίας. Κατανόηση των βασικών ρευμάτων της και των μεταξύ τους σχέσεων. Συστηματική διάνοιξη στο πλαίσιο του συναφούς διαλόγου και της σχέσης του με το πολιτισμικό, πολιτικό και κοινωνικό συγκείμενο.
- Κατανόηση των σύγχρονων απολήξεων των εξεταζόμενων θεωριών και θεματοποίηση των μεθόδων αποτίμησης της επικαιρότητας παλαιότερων φιλοσοφικών ρευμάτων και στοχαστών.
- Εισαγωγή στις προβληματικές της μεθοδολογίας της ιστορίας της φιλοσοφίας, της συσχέτισης

μεταξύ στοχαστών ή συστημάτων, και του ζητήματος της φιλοσοφικής επίδρασης.

Περαιτέρω, το μάθημα θα λειτουργήσει ως έναυσμα για την πραγμάτευση μιας σειράς ερωτημάτων, μεταξύ των οποίων τα εξής:

- Πώς σχετίζεται ο εμπειρισμός των νεότερων χρόνων με τις μετεξελίξεις του κατά τους επόμενους αιώνες; Υπάρχει ένας ενιαίος ορισμός του εμπειρισμού, και εάν όχι, ποιοι είναι οι βασικοί ανταγωνιστικοί ορισμοί του; Πώς σχετίζεται με έννοιες όπως ο νατουραλισμός, ο σκεπτικισμός και ο θεϊσμός;
- Πώς διαπλέκονται οι μεταφυσικές με τις γνωσιολογικές παραδοχές των νεότερων εμπειριστών;
- Ποια είναι η επικαιρότητα των φιλοσοφιών που εξετάζονται στο μάθημα; Τι παραμένει σε χρήση στον τρέχοντα φιλοσοφικό διάλογο; Έχουν μονάχα ιστορική σημασία, ως πρόδρομοι σύγχρονων θεωρήσεων, ή διατηρούν την αυτονομία και τη φιλοσοφική τους χρησιμότητα;
- Ποιες είναι οι κυριότερες μεθοδολογικές κατευθύνσεις στην ιστορία της φιλοσοφίας; Πώς αναγνωρίζουμε την επίδραση μιας φιλοσοφίας πάνω σε μια άλλη; Με ποια εργαλεία μπορούμε να εξετάσουμε μια τέτοια σχέση; Πώς ταυτοποιείται ένα φιλοσοφικό ρεύμα, και πόση βαρύτητα πρέπει να αποδίδεται σε τέτοιες ταυτοποιήσεις;

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες:

- Θα έχουν μια αδρή γνώση των εμπειριστικών φιλοσοφιών της νεότερης περιόδου και θα είναι σε θέση να εμβαθύνουν περαιτέρω στις βασικές έννοιες των στοχαστών/τριών στους οποίους θα επικεντρωθούμε.
- Θα μπορούν, μέσα από τις διαδρομές του εμπειρισμού από τα τέλη του δεκάτου έκτου αιώνα μέχρι τα μέσα του δεκάτου ογδόου, να κατανοήσουν το πλαίσιο της ανάδυσης των νεότερων χρόνων και τη βαρύτητά του στην ιστορία των ιδεών, καθώς και τον ρόλο που διαδραμάτισε στη διαμόρφωση της σύγχρονης σκέψης.
- Θα έχουν καταρτίσει, μέσα από την κατανόηση των προαναφερθεισών διαδρομών, έναν αδρομερή χάρτη κάποιων κύριων στιγμών της ευρωπαϊκής φιλοσοφίας από τον δέκατο έβδομο έως τον εικοστό πρώτο αιώνα.

Ταυτόχρονα, οι φοιτητές/ριες θα έχουν αναπτύξει τις ικανότητές τους ως προς:

- Τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών στο πεδίο της φιλοσοφίας, μέσα από τμήμα συνάντησης που θα αφιερωθεί ειδικά σε αυτόν τον σκοπό.
- Τη συγκριτική εκ του σύνεγγυς ανάγνωση, ανάλυση και συζήτηση φιλοσοφικών πηγών και δευτερογενούς βιβλιογραφίας.
- Την παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου και τη συγγραφή μιας ατομικής βιβλιογραφικής εργασίας, όπως και την ικανότητα προφορικής παρουσίασης μιας ερευνητικής ιδέας ή/και ενός κειμένου δευτερεύουσας βιβλιογραφίας.
- Την κατανόηση της βαρύτητας του ιστορικού συγκειμένου και της ανάδειξης συνεχειών και ασυνεχειών στην ιστορία της φιλοσοφίας και των ιδεών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Κατανόηση της βαρύτητας του ιστορικού πλαισίου σε σχέση με το εκάστοτε αντικείμενο μελέτης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα παρακολουθήσουμε την ανάδυση του εμπειρισμού των νεότερων χρόνων, μέσα από την ανάγνωση βασικών κειμένων του εν λόγω ρεύματος. Αν και ο εμπειρισμός (όπως και ο σύστοιχός του ρασιοναλισμός) συνιστά κατά βάση μια αναλυτική κατηγορία της ιστοριογραφίας της φιλοσοφίας, δεν υπάρχει αμφιβολία ότι οι Βρετανοί φιλόσοφοι που έχουν συνδεθεί με τον όρο διέπονται από ένα κοινό πνεύμα, βρισκόμενοι άλλωστε σε ρητή συνομιλία μεταξύ τους. Αρχικά θα προβούμε σε μία πλαισίωση της ανάδυσης του εμπειρισμού, μέσα από μια γενική περιγραφή του ιστορικού συγκειμένου και του διανοητικού κλίματος του 17ου αιώνα. Στη συνέχεια, θα μας απασχολήσουν εισαγωγικά οι Francis Bacon, Pierre Gassendi, Thomas Hobbes, και οι κριτικές απαντήσεις των δύο τελευταίων στους καρτεσιανούς *Στοχασμούς*, ως χαρακτηριστικές περιπτώσεις της απόκλισης μεταξύ ρασιοναλιστικών και εμπειριστικών φιλοσοφικών συστημάτων. Κατόπιν, το κυρίως μέρος του μαθήματος θα αφιερωθεί στους τρεις μεγάλους Βρετανούς εμπειριστές φιλοσόφους: John Locke, George Berkeley και David Hume (18ος αιώνας). Αν και οι στοχαστές με τους οποίους θα ασχοληθούμε υποστηρίζουν με τον έναν ή τον άλλον τρόπο τη σημαντικότητα της παρατήρησης και της αισθητηριακής εμπειρίας στη γνωσιακή διεργασία, θα αποπειραθούμε να δείξουμε ότι η αντίθεση [εμπειρισμός ≠ ρασιοναλισμός] είναι σχηματική, καθώς τα δύο υποτιθέμενα στρατόπεδα βρίσκονται σε στενό διάλογο μεταξύ τους, και εμφανίζονται τακτικά μη ταξινομήσιμες θέσεις. Στις συναντήσεις μας, μέσα από την ανάγνωση και τον σχολιασμό των πρωτότυπων κειμένων και βοηθητικής βιβλιογραφίας, θα θίξουμε ενδεικτικά θεματικές όπως η σχέση του εμπειρισμού με τη λεγόμενη πυρρώνεια σκεπτικιστική κρίση των νεότερων χρόνων και με τον καρτεσιανό σκεπτικισμό, οι θεωρίες της γνώσης και των ιδεών που αναπτύσσει ο κάθε φιλόσοφος, η σχέση τους με τις επιστημονικές εξελίξεις της εποχής, η κατανόηση που επιφυλάσσει ο καθένας στο γνωρίζον υποκείμενο, οι συνεπαγωγές που αντλούν ως προς την έννοια του Θεού, κ.ά.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με Πρόσωπο
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Δια ζώσης συναντήσεις, ανακοινώσεις μέσω eClass, τακτική ηλεκτρονική επικοινωνία.
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά*	Συζητήσεις στην τάξη, ομαδικές εργασίες, συνεργατικές δραστηριότητες, χρήση Τ.Π.Ε.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας

ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e- learn.
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Υπολογιστής με διαδίκτυο και γνώση πλατφορμών διδασκαλίας.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Τήρηση των κανόνων ακαδημαϊκής δεοντολογίας· οι εργασίες ελέγχονται με εγκεκριμένα εργαλεία λογοκλοπής (turnitin).
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ *(1) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση* *(2) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα* *(3) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία* (4) *Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά*	Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη υλικού	51
Μικρές εργασίες/παρουσιάσεις	30
Τελική εργασία	130
Σύνολο Μαθήματος	**250**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών θα συνυπολογίζονται: - Η συμμετοχή στην τάξη (20%) - Μικρή εργασία/παρουσίαση (30%) - **Είτε**: γραπτή τελική εξέταση (50%) - **Είτε**: τελική γραπτή εργασία (περιεχόμενο, δομή, βιβλιογραφία, μορφή, καθώς και συμμόρφωση με τις προδιαγραφές μιας ακαδημαϊκής εργασίας) (50%). Η επιλογή αυτή επιφυλάσσεται για τις/τους φοιτήτριες/ες που παρακολουθούν τακτικά το μάθημα

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα με κωδικό στον Εύδοξο

1. Χιουμ, Ντέιβιντ, *Πραγματεία για την ανθρώπινη φύση, βιβλίο πρώτο: για τη νόηση*, μτφρ. Μ. Πουρνάρη, Αθήνα: Πατάκης, 2011. (Κωδικός Εύδοξου: 21913)
2. Woolhouse, R.S., *Φιλοσοφία της επιστήμης. Β΄: Οι εμπειριστές*, μτφρ. Σ. Τσούρτη, Αθήνα: Πολύτροπον, 2003 (Κωδικός Εύδοξου: 75346)

Βιβλιογραφία

1. Bacon, Francis, *Το νέο όργανο των επιστημών*, μτφρ. Γ. Δαρδιώτης, Αθήνα: Σταμούλης, 2021.
2. Bennett, Jonathan, *Learning from Six Philosophers Descartes, Spinoza, Leibniz, Locke, Berkeley, Hume*, 2 τόμ., Νέα Υόρκη: Oxford University Press, 2001.
3. Berkeley, George, *Πραγματεία πάνω στις αρχές της ανθρώπινης γνώσης*, μτφρ. Δ. Σφενδόνη, Θεσσαλονίκη: Κωνσταντινίδης, 1990.
4. Châtelet, François (επιμ.), *Η φιλοσοφία, τ. Β΄, Από τον Γαλιλαίου ως τον Ζ. Ζ. Ρουσσώ*, μτφρ. Κ. Παπαγιώργης, Αθήνα: Γνώση 1985.
5. Dégremont, Roselyne, *Ο Μπέρκλεϊ και η ιδέα της φύσης*, μτφρ. Κ. Μιτσοτάκη, Αθήνα: Πατάκης, 2001.
6. Deleuze, Gilles, *Εμπειρισμός και υποκειμενικότητα: Δοκίμιο για την ανθρώπινη φύση κατά τον Χιουμ*, μτφρ. Π. Πούλος, Αθήνα: Ολκός, 1995.
7. Hobbes, Thomas, *Περί της φύσης του ανθρώπου*, μτφρ. Δ. Σταυρίδου, επιμ. Αλ. Βέλιος, Αθήνα: Printa, 2013.
8. Hobbes, *Λεβιάθαν: ή η ύλη, μορφή και εξουσία μιας εκκλησιαστικής λαϊκής κοινότητας*, μτφρ. Γ. Πασχαλίδης, Αθήνα: Γνώση, 2006.
9. Locke, John, *Δοκίμιο για την ανθρώπινη νόηση*, μτφρ. Χ. Ξανθόπουλος, Αθήνα: Παπαζήσης 2016.
10. Lowe, E. J., *Locke*, Νέα Υόρκη: Routledge, 2012.
11. Moreau, Pierre-François, *Χομπς: φιλοσοφία, επιστήμη, θρησκεία*, μτφρ. Ν. Μουντζούρογλου, Αθήνα: Πατάκης, 2001.
12. Rutherford, Donald, «Innovation and orthodoxy in early modern philosophy», στο Donald Rutherford (επιμ.), *The Cambridge Companion to Early Modern Philosophy*, Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
13. Woolhouse, R.S., *Φιλοσοφία της επιστήμης. Β΄: Οι εμπειριστές*, μτφρ. Σ. Τσούρτη, Αθήνα: Πολύτροπον, 2003.
14. Κονδύλης, Παναγιώτης, *Η κριτική της μεταφυσικής στη νεότερη σκέψη. Τόμος Α': Από τον όψιμο Μεσαίωνα ως το τέλος του Διαφωτισμού*, Ηράκλειο: ΠΕΚ, 2012.

Πολύτιμη πηγή για το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί το site του σημαντικού μελετητή της ιστορίας της φιλοσοφίας Jonathan Bennett, https://www.earlymoderntexts.com/, στο οποίο παρέχονται ελαφρώς διασκευασμένες –προς το πιο ευανάγνωστο– εκδοχές δεκάδων σημαντικών κειμένων της νεότερης φιλοσοφίας, μεταξύ των οποίων και αρκετά των Bacon, Hobbes, Locke, Berkeley, Hume. Εξίσου χρήσιμες θα φανούν οι έγκυρες *Stanford Encyclopedia of Philosophy* (επιμ. Edward N. Zalta & Uri Nodelman), προσβάσιμη στο https://plato.stanford.edu/ και *Internet Encyclopedia of Philosophy* (επιμ. James Fieser & Bradley Dowden), προσβάσιμη στο https://iep.utm.edu/, οι οποίες περιέχουν κατατοπιστικά λήμματα για όλους τους φιλοσόφους που θα μας απασχολήσουν.