ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ3.17	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5ο-8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Διά ζώσης (Ποσοστό:)* *Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό)* *Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό)* *(Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)*	ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:

Γνώσεις

- Εμβαθύνουν σε εξειδικευμένες έννοιες και προβλήματα της Φιλοσοφίας της παιδείας.
- Χαρτογραφούν επιλεγμένες φιλοσοφικές παραδόσεις και ρεύματα σκέψης που επηρεάζουν τη σύγχρονη θεωρία της εκπαίδευσης, αναγνωρίζοντας τις ιστορικές και θεωρητικές τους αφετηρίες.
- Αναλύουν ειδικά και επίκαιρα ζητήματα του πεδίου (π.χ. δημοκρατία και παιδεία, εκπαίδευση και τεχνολογία, αποσχολειοποίηση).
- Διερευνούν σε βάθος φιλοσοφικές προσεγγίσεις για τη διασύνδεση εκπαίδευσης–ηθικής και εκπαίδευσης–πολιτικής, εντοπίζοντας συγκλίσεις, εντάσεις και θεωρητικά προβλήματα.

Δεξιότητες

- Προσεγγίζουν απαιτητικά φιλοσοφικά κείμενα περί παιδείας με ακρίβεια, τεκμηριωμένη ερμηνεία και κριτικό έλεγχο των προϋποθέσεών τους.
- Συγκροτούν συγκριτικές αναλύσεις μεταξύ διαφορετικών θεωρητικών πλαισίων, αξιολογώντας τη συνοχή, την ισχύ και τις πρακτικές τους συνέπειες.
- Εντοπίζουν και να αξιοποιούν κατάλληλες βιβλιογραφικές πηγές για την υποστήριξη ενός ερευνητικού ερωτήματος.
- Συνδέουν θεωρητικές επεξεργασίες με συγκεκριμένες εκπαιδευτικές πρακτικές ή πολιτικές επιλογές, αναδεικνύοντας τα αξιακά τους θεμέλια.

Ικανότητες

- Καλλιεργούν αυτόνομη και αναστοχαστική φιλοσοφική στάση απέναντι σε σύνθετα εκπαιδευτικά ζητήματα.
- Μετασχηματίζουν θεωρητικά σχήματα σε εργαλεία ερμηνείας της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.
- Συμμετέχουν σε ακαδημαϊκό διάλογο, επιχειρηματολογώντας με σαφήνεια, σεβασμό και επίγνωση της πολυφωνίας.
- Προετοιμάζουν και να ολοκληρώνουν μια ερευνητική εργασία με σαφή ερωτήματα, επιχειρηματολογία και τεκμηριωμένα συμπεράσματα.
- Αναπτύσσουν ερευνητικό προσανατολισμό, ικανό να οδηγήσει σε περαιτέρω μελέτη σε ειδικά πεδία της Φιλοσοφίας της παιδείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα Φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το σεμινάριο αποτελεί θεωρητική εμβάθυνση σε επιλεγμένα ζητήματα της Φιλοσοφίας της παιδείας. Κάθε θεματική οργανώνεται γύρω από ένα πυρηνικό ερώτημα: Τι σημαίνει να μορφώνεται κανείς; Είναι η εκπαίδευση κανονιστικά ουδέτερη; Ποια είναι η σχέση δημοκρατίας και παιδείας; Μπορεί η ηθική να διδαχθεί; Ποια είναι τα όρια της κρατικής παρέμβασης στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο; Είναι το σχολείο θεσμός χειραφέτησης ή αναπαραγωγής; Μελετώνται σε βάθος κλασικά και σύγχρονα έργα της παράδοσης της φιλοσοφίας της παιδείας, μέσα από τα οποία επιδιώκεται η ανασυγκρότηση των επιχειρημάτων, η ανάδειξη των κανονιστικών τους δεσμεύσεων και η διερεύνηση ενδεχόμενων εντάσεων ή αντιφάσεων. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναλύουν πρωτογενή αποσπάσματα, να συγκροτούν συγκριτικές αναγνώσεις και να αναπτύσσουν τεκμηριωμένο φιλοσοφικό λόγο και διάλογο. Το σεμινάριο λειτουργεί ως χώρος εντατικής

φιλοσοφικής άσκησης, με ενεργή συμμετοχή, παρουσιάσεις και γραπτή εργασία ερμηνευτικού ή συγκριτικού χαρακτήρα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με Πρόσωπο
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Δια ζώσης συναντήσεις, ανακοινώσεις μέσω eClass, τακτική ηλεκτρονική επικοινωνία. Ώρες γραφείου:
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά*	Συζητήσεις στην τάξη, ομαδικές εργασίες, συνεργατικές δραστηριότητες, χρήση Τ.Π.Ε.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e- learn.
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Υπολογιστής με διαδίκτυο και γνώση πλατφορμών διδασκαλίας.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Τήρηση των κανόνων ακαδημαϊκής δεοντολογίας· οι εργασίες ελέγχονται με εγκεκριμένα εργαλεία λογοκλοπής (turnitin).
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ *(1) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση* *(2) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα* *(3) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία* (4) *Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά*	Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη υλικού	81
Μικρές εργασίες/παρουσιάσεις	50
Τελική εργασία	80
Σύνολο Μαθήματος	**250**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια*	Για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών θα συνυπολογίζονται: - Η συμμετοχή στην τάξη (20%) - Μικρή εργασία/παρουσίαση (30%) - Τελική γραπτή εργασία (50%)

Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από **τους** φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Πηγές:

- Αριστοτέλης (2009). *Πολιτικά* (Βιβλία Ζ΄-Η΄, μτφρ. Π. Τζιώκα-Ευαγγέλου). Θεσσαλονίκη: Ζήτρος.
- Dewey, J. (2016). *Δημοκρατία και εκπαίδευση* (Μτφρ. Φ. Τερζάκης). Αθήηνα: Ηριδανός.
- Freire, P. (1977). *Η αγωγή του καταπιεζόμενου* (Μτφρ. Γ. Κρητικός) Αθήνα: Ράππα.
- Illich, I. (1976). *Κοινωνία χωρίς σχολεία* (Μτφρ. Β. Αντωνόπουλος - Δ. Ποταμιάνος). Αθήνα: Βέργος.
- Lipman, M. (1980). *Liza*. Montclair, N.J.: Institute for the dvancement of Philosophy for Children.
- Matthews, Gareth B. (1980). *Philosophy and the Young Child*. Cambridge, M: Harvard University Press.
- Nussbaum, M.C. (2013). *Όχι για το κέρδος: οι ανθρωπιστικές σπουδές προάγουν τη δημοκρατία* (Πρόλογος & επιμ. Χρήστος Ν. Τσιρώνης, μτφρ. Γ. Χρηστίδης). Αθήνα: Κριτική.
- Rousseau, J.J. (2001). *Αιμίλιος ή Περί αγωγής* (Μτφρ. Π. Γκέκα, επιμ. Γ. Σπανός). Αθήνα: Πλέθρον, τ.2.
- Peters, R.S. (1966). *Ethics and Education.* London: George llen & Unwin Ltd.
- Πλάτων (2002). *Πολιτεία* (Μτφρ. Ν.Μ. Σκουτερόπουλος). Αθήνα: Πόλις
- Popper, K. (2003). *Η ανοιχτή κοινωνία και οι εχθροί της* (Μτφρ. Ε. Παπαδάκη). Αθήνα: Παπαζήσης.

Δευτερεύουσα βιβλιογραφία:

- Blake, N., Smeyers P., Smith R., & Standish P. (επιμ.) (2003). *The Blackwell Guide to the Philosophy of Education* (Blackwell Philosophy Guides). Malden, M: Blackwell.
- Curren, R. (επιμ.) (2003). *A companion to the philosophy of education*. Oxford: Blackwell
- Καρακατσάνης Π. (2015). *Φιλοσοφία της παιδείας*. Αθήνα: ΔΑΡΔΑΝΟΣ.
- Καραφύλλης, Γ. (1995). *Γνωσιολογικά και ηθικά ζητήματα στη Φιλοσοφία της παιδείας.* Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
- Kristjánsson, K. (2015). *Aristotelian Character Education* (Routledge Research in ducation 138). bingdon/New York: Routledge.
- Lind, G. (2018). *Ηθικη αγωγή στο επίκεντρο* (Μτφρ. & επιμ. Κ. Μουρατίδου). Αθήνα: Gutenberg.
- Marples, R. (2003). *Οι σκοποί της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Meyer, Kirsten (επιμ.) (2014). *Education, Justice and the Human Good: Fairness and Equality in the Education System* (Routledge International Studies in the Philosophy of Education 33), London/New York: Routledge.
- Nightingale, E.W. (2001) «Liberal Education in Plato's *Republic* and Aristotle's *Politics*», στο *Education in Greek and Roman Antiquity*, Yun Lee Too (επιμ.), Leiden/Boston: Brill, σ. 133-173.
- Peters, R.S. (1981). «Reason and Habit», στο *Moral Development and Moral Education* London and New York: Routledge, σ. 45-60.
- Pring, R. (2013). «John Dewey. Saviour of American education or worse than Hitler?» στο Brooke, C., & Frazer, E. (επιμ.). *Ideas of Education: Philosophy and politics from Plato to Dewey*. London: Routledge, σ. 267-284.
- Rorty, A.O. (1998). *Philosophers on Education.* London/New York: Routledge.
- Τζαβάρας, Γ. (2000). *Προβλήματα Φιλοσοφίας της παιδείας.* Ρέθυμνο.

Πηγές στο Διαδίκτυο:

- Journal of Philosophy of Education https://academic.oup.com/jope
- Journal of Philosophy in Schools https://jps.bham.ac.uk
- Journal for the Philosophical Study of Education: https://philosophicalstudyofeducation.wordpress.com/journal/