

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Φιλοσοφίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ1.9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ελληνικά	Η Δουλειά στη Νεότερη και Σύγχρονη Πολιτική Φιλοσοφία	
	Αγγλικά	Slavery in Early Modern and Contemporary Political Philosophy	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	15 ECTS
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Σεμινάριο		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης (εμβάθυνσης)		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	-		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητριες-ες θα έχουν εποπτεία των σχέσεων βασικών επιχειρημάτων σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των δούλων και τις νομιμοποιήσεις και απονομιμοποιήσεις της δουλείας στη νεότερη και σύγχρονη περίοδο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα θα μελετηθούν η πρόσληψη της αριστοτελικής θεωρίας του φύσει δούλου στην νεότερη φιλοσοφία σε συσχέτισμ' με το μεσαιωνικό θεολογικό υπόβαθρό τους καθώς και η σύλληψη των καθηκόντων και δικαιωμάτων του δούλου και του υοηρέτη εντός του νεότερου φυσικού δικαίου, Τέλος θα εξεταστούν οι βασικές σύγχρονες φιλοσοφικές θεωρήσεις κατα της δουλείας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Powerpoint
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Εβδομαδιαίες Παραδόσεις φόρτος εργασίας εξαμήνου 375 ώρες

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ελληνικά, γραπτή εργασία στο τέλος του εξαμήνου</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Cavallar, Georg. 2008. “Vitoria, Grotius, Pufendorf, Wolff and Vattel: Accomplices of European Colonialism and Exploitation or True Cosmopolitans?” *Journal of the History of International Law* 10 (2): 181–209.

Cervantes, Fernando. 2020. *Conquistadores: A New History of Spanish Discovery and Conquest*. New York: Viking.

Clayton, Lawrence A. 2009. “Bartolomé de Las Casas and the African Slave Trade.” *History Compass* 7 (6): 1526–41.

Cook, Daniel J. 2018. “Leibniz on ‘Advancing toward Greater Culture.’” *Studia Leibnitiana* 50 (2): 163[...]

“Davis, David Brion. 1966. *The Problem of Slavery in Western Culture*. New York: Oxford University Press.

Davis, David Brion. 2006. *Inhuman Bondage: The Rise and Fall of Slavery in the New World*. Oxford: Oxford University Press.

Deslauriers, Marguerite. 2003. “Aristotle on the Virtues of Slaves and Women.” *Oxford Studies in Ancient Philosophy* 25: 213–31.

Dierksmeier, Claus. 2019. “Globalization Ethics in the Sixteenth Century? Why We Should Re-Read Francisco de Vitoria.” In *Bartolomé de Las Casas, O.P.: History, Philosophy, and Theology in the Age of European Expansion*, edited by David Thomas Orique and Rady Roldán-Figueroa, 197–217. Leiden: Brill.

Edwards, Mark. 2020. “Epicureans.” In *The Routledge Handbook of Early Christian Philosophy*, edited by Mark Edwards, 233–39. New York: Routledge.

Farr, James. 2008. “Locke, Natural Law, and New World Slavery[...The Revisions of the Fundamental Constitutions of Carolina.” *Locke Studies* 20: 1–49.

Fenves, Peter. 2005. “Imagining an Inundation of Australians, or, Leibniz on the Principles

of Grace and Race.” In *Race and Racism in Modern Philosophy*, edited by Andrew Valls, 73–88. Ithaca, NY: Cornell University Press.

“Hall, Barbara. 2005. “Race in Hobbes.” In *Race and Racism in Modern Philosophy*, edited by Andrew Valls, 43–56. Ithaca, NY: Cornell University Press.

Hank, Lewis. 1959. *Aristotle and the American Indians: A Study in Race Prejudice in the Modern World*. Chicago: Henry Regnery Company.

Hare, R. M. 1979. “What Is Wrong with Slavery.” *Philosophy & Public Affairs* 8 (2): 103–21.

Harfouch, John. 2017. “Does Leibniz Have Any Place in a History of Racism?” *Philosophy Today* 61 (3): 737–55.”

“Hoekstra, Kinch. 2012. “Hobbesian Equality.” In *Hobbes Today: Insights for the 21st Century*, edited by S. A. Lloyd, 76–112. Cambridge: Cambridge University Press.

Horowska, Aleksandra. 2017. “Iustitia ut caritas sapientis: The Relationship Between Love and Justice in G.W. Leibniz’s Philosophy of Right.” *Roczniki Filozoficzne* 65 (2): 185–204.”

“Lott, Tommy L. 1998. “Early Enlightenment Conceptions of the Rights of Slaves.” In *Subjugation and Bondage: Critical Essays on Slavery and Social Philosophy*, edited by Tommy L. Lott, 99–129. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.

Lott, Tommy L. 2002. “Patriarchy and Slavery in Hobbes’s Political Philosophy.” In *Philosophers on Race: Critical Essays*, edited by Julie K. Ward and Tommy L. Lott, 63–80. Oxford: Blackwell.

Luban, Daniel. 2018. “Hobbesian Slavery.” *Political Theory* 46 (5): 726–48.”

“Saastamoinen, Kari. 2010. “Pufendorf on Natural Equality, Human Dignity, and Self-Esteem.” *Journal of the History of Ideas* 71 (1): 39–62.”

“Smith, Justin E. H. 2015. *Nature, Human Nature, and Human Difference: Race in Early Modern Philosophy*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Squadrito, Kathy. 2002. “Locke and the Dispossession of the American Indian.” In *Philosophers on Race: Critical Essays*, edited by Julie K. Ward and Tommy L. Lott, 101–24. Oxford: Blackwell.”