

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Φιλοσοφίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΓ337	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό 2025
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτικές πρακτικές σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Εκπαιδευτικές πρακτικές σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, ΚΠΓ337 Γενικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

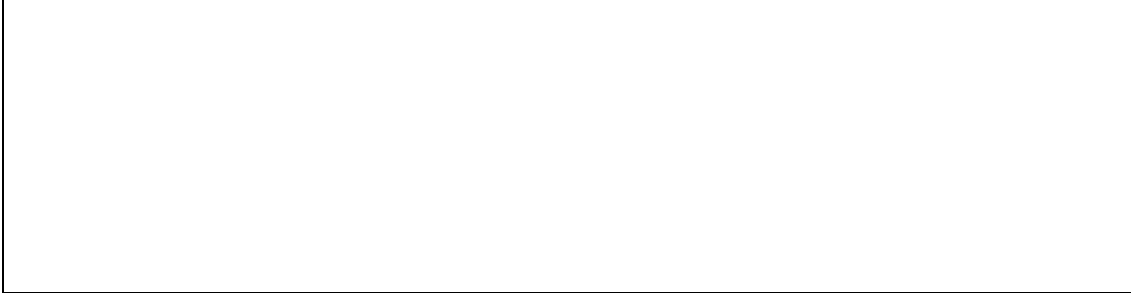
- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

θα γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης καθώς και τις διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις που θα πρέπει να υιοθετούν κατά περίπτωση.



Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα καταστούν ικανοί/ές να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους στους/στις διαφορετικούς/ές μαθητές/τριες
Να λαμβάνουν αποφάσεις για την προσφορότερη –κατά περίπτωση- μέθοδο διδασκαλίας.



3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο σεμινάριο αυτό θα προσεγγίσουμε έννοιες όπως:

Οι πολιτισμικές διαφορές- στερεότυπα-κοινωνικές ανισότητες

Η ταυτότητα (ατομική, κοινωνική: Θεωρία κοινωνικών ταυτοτήτων) και οι σχετικές κοινωνικές κατασκευές

Η αντιμετώπιση των διαφορών : η ενσωμάτωση και η αφομοίωση

Ο ρόλος της αντισταθμιστικής αγωγής

Η αντιρατσιστική και η πολυπολιτισμική εκπαίδευση (διαφορές)

Ο μύθος του μονοπολιτισμικού σχολείου και η θεσμοθέτηση της Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

Οι τάξεις υποδοχής, οι αντισταθμιστικές διδακτικές παραμβάσεις

Τα γλωσσικά στερεότυπα ως παράγοντας κατηγοριοποίησης/κατάταξης κοινωνικών ομάδων

Από τον πολιτισμικό σχετικισμό στην αφομοίωση

Θα εστιάσουμε στους σημειωτικούς τρόπους επικοινωνίας:

Η σημασία της Γ1 γλώσσας για την εκμάθηση της Γ2 γλώσσας (αφαιρετική, προσθετική διγλωσσία)

Θα γνωρίσουμε ένα σύνολο διδακτικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης:

Η βιωματική διδασκαλία,

το θέατρο του καταπιεσμένου (forum),

οι πολυφωνικές και ετεροφωνικές πρακτικές,

η διαφοροποίηση της διδασκαλίας και της αξιολόγησης

το debate

τα ψηφιακά κείμενα και παιχνίδια ως μαθησιακό υλικό

η εκπαίδευση στα δικαιώματα των παιδιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>																										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 465 1008 521">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1008 465 1355 521">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 521 1008 555">μελέτη</td> <td data-bbox="1008 521 1355 555"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 555 1008 589">Υποχρεωτική εργασία</td> <td data-bbox="1008 555 1355 589"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 589 1008 622"></td> <td data-bbox="1008 589 1355 622"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 622 1008 656"></td> <td data-bbox="1008 622 1355 656"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 656 1008 689"></td> <td data-bbox="1008 656 1355 689"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 689 1008 723"></td> <td data-bbox="1008 689 1355 723"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 723 1008 757"></td> <td data-bbox="1008 723 1355 757"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 757 1008 790"></td> <td data-bbox="1008 757 1355 790"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 790 1008 824"></td> <td data-bbox="1008 790 1355 824"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 824 1008 857"></td> <td data-bbox="1008 824 1355 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 857 1008 880">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1008 857 1355 880"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	μελέτη		Υποχρεωτική εργασία																		Σύνολο Μαθήματος		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																									
μελέτη																										
Υποχρεωτική εργασία																										
Σύνολο Μαθήματος																										
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση θα γίνει με βάση τη συμμετοχή στο σεμινάριο και τη γραπτή εργασία που θα καταθέσουν.</p>																									

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕ ΚΩΔΙΚΟ ΣΤΟΝ ΕΥΔΟΞΟ

Σφακιανάκη, Α. (2024). Προσεγγίσεις Συμπερίληψης στο σχολείο: Ο συνδυασμός της Κριτικής Παιδαγωγικής με την έρευνα-δράση. Εκδόσεις Δίσιγμα.