

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΑ323	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο και άνω
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5736		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα έχουν εξοικειωθεί με τους κύριους θεωρητικούς και μεθοδολογικούς προβληματισμούς που θέτει η έρευνα στο πεδίο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. • Θα έχουν έρθει σε επαφή με την τρέχουσα ερευνητική παραγωγή • Θα έχουν εξασκηθεί στη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων • Θα είναι ικανοί/ές να δείξουν τη συμβολή του κοινωνιολογικού βλέμματος στη μελέτη ειδικών φαινομένων και διαδικασιών που λαμβάνουν χώρα στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον (ελληνικό αλλά και διεθνές), όπως οι έμφυλες διακρίσεις, η ομοφοβία, η ξενοφοβία, η σχολική βία και ο εκφοβισμός κλπ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο σεμινάριο θα εξασκηθούμε στην κριτική μελέτη και ανάλυση παραδειγματικών ερευνών στο πεδίο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, εστιάζοντας στις εκάστοτε μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Μερικά από τα ζητήματα στα οποία θα εμβαθύνουμε είναι:

- Ταυτότητες και ετερότητες: Διαχείριση της ετερότητας στο σχολείο - Κοινωνικός αποκλεισμός και ένταξη/συμπερίληψη (μειονότητες, πρόσφυγες, μετανάστες, άτομα με αναπηρία κλπ.) - Κατασκευή έμφυλων ταυτοτήτων στο σχολείο.
- Εθνικό κράτος και εκπαίδευση: Το σχολείο ως κρατικός ιδεολογικός νομιμοποιητικός μηχανισμός.
- Το σχολείο ως κατεξοχήν τελετουργικοποιημένος χώρος (μέσα από τις καθημερινές σχολικές τελετουργίες μεταβιβάζονται κοινωνικοί κανόνες ως προς τη διαχείριση και τον έλεγχο του χρόνου, του χώρου, του σώματος κλπ.).
- Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της έννοιας του ταλέντου στο πλαίσιο της καλλιτεχνικής αλλά και της γενικής εκπαίδευσης: το ταλέντο ως κοινωνικοπολιτισμική κατασκευή.
- Σύγχρονα φαινόμενα: σχολική βία και εκφοβισμός κ.ά.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση Τ.Π.Ε στη Διδασκαλία (παρουσιάσεις ppt, προβολή βίντεο, ντοκιμαντέρ και ταινιών) Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-learn όπου αναρτάται υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό, UocWebmail) 																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="691 589 1031 645">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1031 589 1361 645">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="691 645 1031 678">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1031 645 1361 678">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 678 1031 745">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1031 678 1361 745">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 745 1031 880">Προετοιμασία για προφορική παρουσίαση μικρών εργασιών αλλά και της τελικής εργασίας</td> <td data-bbox="1031 745 1361 880">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 880 1031 913">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1031 880 1361 913">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 913 1031 947"></td> <td data-bbox="1031 913 1361 947"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 947 1031 981"></td> <td data-bbox="1031 947 1361 981"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 981 1031 1014"></td> <td data-bbox="1031 981 1361 1014"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1014 1031 1048"></td> <td data-bbox="1031 1014 1361 1048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1048 1031 1081"></td> <td data-bbox="1031 1048 1361 1081"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1081 1031 1133">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 1081 1361 1133">205</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάρια	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	80	Προετοιμασία για προφορική παρουσίαση μικρών εργασιών αλλά και της τελικής εργασίας	36	Συγγραφή εργασίας	50											Σύνολο Μαθήματος	205	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Σεμινάρια	39																							
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	80																							
Προετοιμασία για προφορική παρουσίαση μικρών εργασιών αλλά και της τελικής εργασίας	36																							
Συγγραφή εργασίας	50																							
Σύνολο Μαθήματος	205																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται με βάση την ανταπόκρισή τους στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> 25% : συμμετοχή στη συλλογική επεξεργασία θεματικών που προτείνονται από τη διδάσκουσα, καθώς και από τους/τις υπόλοιπους/ες φοιτητές/τριες κατά τη διαδικασία προφορικής παρουσίασης των εργασιών τους 30% : προφορική παρουσίαση εργασιών 45% : τελική γραπτή εργασία <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στο πρώτο μάθημα και στη συνέχεια αναρτώνται στον ιστότοπο του μαθήματος στο E-learn.</p>																							

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Ανδρούσου Α. & Ασκούνη Ν. (επιμ.), Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα. Προκλήσεις για την εκπαίδευση, Εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα, 2009.</p>

Ασκούνη Ν., *Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη. Από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής ένταξης*, Εκδ. Αλεξάνδρεια, 2006.

Ασκούνη Ν. & Θάνος Θ. (επιμ.), *Εθνοπολιτισμικές Διαφορές και Ανισότητες στην Εκπαίδευση. Κοινωνικοί αποκλεισμοί και πορείες ένταξης*, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2021.

Ball S. J., *Ο Foucault, η Εξουσία & η Εκπαίδευση*, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2021.

Bourdieu P., Passeron J., *Οι κληρονόμοι. Οι φοιτητές και η κουλτούρα*, Εκδ. Καρδαμίτσα, 3^η έκδοση, Αθήνα, 2019.

Cummins J., *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας*, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 1999.

Γκόλια Π., *Γυνώντας το έθνος. Ο ρόλος των σχολικών γιορτών στην εθνική και πολιτική διαπαιδαγώγηση 1924–2010*, Εκδ. Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2011.

Δραγώνα Θ., Σκούρτου Ε., Φραγκουδάκη Α., *Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες*, ΕΑΠ, Πάτρα, 2001.

Θάνος Θεόδωρος (επιμ.), *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Ερευνών απάνθισμα*, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2015.

Κατσικάς Χ., *Τα παραμύθια της σχολικής μας ζωής. Σχολείο, τάξη και ιδεολογία – Πέρα από τις εκδοχές της κυρίαρχης εκπαιδευτικής ιδεολογίας*, Εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2001.

Μπονιδης Κ., «Όψεις εθνοκεντρισμού στη σχολική ζωή της ελληνικής εκπαίδευσης: Οι εθνικές επέτειοι της 28ης Οκτωβρίου και της 25ης Μαρτίου», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 134, 2004, σ. 27-42.

Πεχτελίδης Γ., *Κυριαρχία και Αντίσταση. Μεταδομιστικές αναλύσεις της εκπαίδευσης*, Αθήνα, Εκδ. Εκκρεμμές, 2011.

Πολίτης Φ., *Οι «ανδρικές ταυτότητες» στο σχολείο*, Εκδ. Επίκεντρο, Αθήνα, 2006.

Quantz R. A., «School ritual as performance: A reconstruction of Durkheim's and Turner's uses of ritual», *Educational Theory*, 49(4), 1999, p. 493–513.

Queiroz Jean-Manuel de, *Το σχολείο και οι κοινωνιολογίες του*, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2000.

Whitty G., *Κοινωνιολογία και σχολική γνώση*, Εκδ. Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2007.

Willis P., *Μαθαίνοντας να δουλεύεις. Πώς τα παιδιά εργατικής προέλευσης επιλέγουν δουλειές της εργατικής τάξης*, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2012.

Φάκου Α., *Όταν είσαι γονιός από την τάξη την δική μας. Ταξικές διαφοροποιήσεις των οικογενειακών πρακτικών*, Εκδ. Πολύτροπον, Αθήνα 2017.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Ε-ΚτΕ)

Σύγχρονη εκπαίδευση

British Journal of Sociology of Education

Critical Studies of Education

Diaspora, Indigenous, and Minority Education

Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education

Gender and Education

Éducation et Sociétés

International Journal of Sociology of Education

Sociology of Education