

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Φιλοσοφική		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Φιλοσοφίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΥΔ.1</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διδακτική της Φιλοσοφίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου/ γενικών γνώσεων/ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Έχουν κατανοήσει το φιλοσοφικό και παιδαγωγικό πρόβλημα του διδακτού της φιλοσοφίας</li> <li>- Έχουν εξοικειωθεί με βασικές φιλοσοφικές έννοιες, ρεύματα και ζητήματα της διδασκαλίας της φιλοσοφίας</li> <li>- Έχουν αναπτύξει γνώσεις για τη διδασκαλία της φιλοσοφίας σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.</li> <li>- Έχουν καλλιεργήσει διδακτικές ικανότητες ανάπτυξης της κριτικής σκέψης των μαθητών.</li> <li>- Είναι σε θέση να εφαρμόσουν παιδαγωγικές και φιλοσοφικές μεθόδους για τη διδασκαλία της φιλοσοφίας.</li> <li>- Μπορούν να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά εργαλεία και τεχνολογίες για τη φιλοσοφική διδασκαλία.</li> <li>- Συνδέουν τη διδασκαλία της φιλοσοφίας με τη σύγχρονη πραγματικότητα,</li> </ul>

ενσωματώνοντας επίκαιρα θέματα και προκλήσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
.....  
Άλλες...  
.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Λήψη αποφάσεων.
- Αυτόνομη εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, και δημιουργικής σκέψης.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση των θεμελιωδών αρχών, μεθόδων και πρακτικών για τη διδασκαλία της φιλοσοφίας, προσαρμοσμένων στις ανάγκες της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Αποτελεί έναν θεωρητικό και πρακτικό οδηγό για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη διδασκαλία της φιλοσοφίας με τρόπο κατανοητό, δημιουργικό και προσιτό στους φοιτητές. Το περιεχόμενο του μαθήματος θα αναπτυχθεί στις εξής ενότητες:

- Το πρόβλημα του διδακτού της φιλοσοφίας
- Ο ρόλος της φιλοσοφίας στην εκπαίδευση
- Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της φιλοσοφίας
- Σχεδιασμός μαθημάτων και διαμόρφωση στόχων διδασκαλίας
- Χρήση φιλοσοφικών κειμένων στη διδασκαλία
- Φιλοσοφικός διάλογος στη σχολική τάξη
- Φιλοσοφική ερευνητική μεθοδολογία
- Ο ρόλος των διδακτικών μέσων και της τεχνολογίας στη διδασκαλία της φιλοσοφίας
- Αξιολόγηση στη διδασκαλία της φιλοσοφίας
- Η σχέση της φιλοσοφίας με την επιστήμη, τη λογοτεχνία, την τέχνη
- Η διδασκαλία της φιλοσοφίας σε μη τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- Παρουσίαση παραδειγμάτων διδασκαλίας φιλοσοφικών θεμάτων

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b> <b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές

<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p align="center"><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p align="center"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	39
	Προετοιμασία για τις παραδόσεις	13
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13
	Προετοιμασία μικροδιδασκαλίας	25
	Προετοιμασία για εξέταση	35
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (75%)            Παρουσίαση μικροδιδασκαλίας (25%)</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>ΕΥΔΟΞΟΣ:</p> <p>- Lirpman M. (2004) <i>Η σκέψη στην εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Πατάκη (κωδ. 21648).</p> <p>- Τζαβάρας Γ. (2006) <i>Εγχειρίδιο φιλοσοφίας: Διδασκαλία της φιλοσοφίας με διαλογική κι ερευνητική μέθοδο</i>. Αθήνα: ΤΥΠΩΘΗΤΩ-ΔΑΡΔΑΝΟΣ (κωδ. 31232)</p> <p>Λοιπή βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Βενέτη, Μ. (2001) <i>Η διδασκαλία της φιλοσοφίας</i>. Αθήνα: Παπαδήμας.</li> <li>- Fischer, R. (1998) <i>Teaching thinking: Philosophical Enquiry in the Classroom</i>. London/New York: Cassell.</li> <li>- Goucha, M. (2007) <i>Philosophy, a school of freedom: Teaching philosophy and learning to philosophize</i>. Paris: UNESCO (<a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000154173">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000154173</a>)</li> </ul>
---

- Hamlyn, D.W. (1992) *Being a Philosopher. The History of a Practice*. London: Routledge.
- Καν, Μ.Σ. - Μπράντνερ, Α. – Μιλς, Α. (επ.) (2021) *Για τη διδακτική της φιλοσοφίας*. Αθήνα: Τόπος.
- Kenkmann, A. (επ.) (2009) *Teaching Philosophy*. London/New York: Continuum.
- Lipman, M. (1988) *Philosophy goes to school*. Philadelphia: Temple University Press.
- Παρασκευοπούλου-Κόλλια, Ε.-Α. (2012) *Διδάσκοντας φιλοσοφία σε μη φιλοσόφους*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
- Welch, B.F. (2024) *The Art of Teaching Philosophy: Reflective Values and Concrete Practices*. London/New York: Bloomsbury Publishing.

*Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

- *Teaching Philosophy*

([https://www.pdcnet.org/pdc/bvdb.nsf/journal?openform&journal=pdc\\_teachphil](https://www.pdcnet.org/pdc/bvdb.nsf/journal?openform&journal=pdc_teachphil))

- *Journal of Didactics of Philosophy (JDPH)* (<https://ojs.ub.rub.de/index.php/JDPH/index>)