

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Φιλοσοφίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ3.4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου / ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα έχουν εμπλουτίσει τη φιλοσοφική τους εκπαίδευσή τους, αφενός με το θεωρητικό υπόβαθρο και τις μεθοδολογικές αρχές της φιλοσοφίας για παιδιά και αφετέρου με τις ιδιαίτερες πρακτικές του διδακτικού σχεδιασμού και του συντονισμού ενός ζωντανού φιλοσοφικού διαλόγου με παιδιά και νέους. Αναλυτικότερα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να διαμορφώνουν κοινότητες φιλοσοφικής διερεύνησης με παιδιά - Να αναγνωρίζουν φιλοσοφικά θέματα και αφορμήσεις κατάλληλα για φιλοσοφία με τα παιδιά - Να προετοιμάζουν σχέδια φιλοσοφικών διαλόγων για παιδιά - Να αναζητούν και να σχεδιάζουν εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλο για τη φιλοσοφία για παιδιά

- Να συντονίζουν φιλοσοφικούς διαλόγους με παιδιά
- Να καλλιεργούν τον φιλοσοφικό στοχασμό, την κριτική και δημιουργική σκέψη φιλοσοφώντας με τα παιδιά
- Να αξιολογούν την εξέλιξη της φιλοσοφικής κοινότητας και να προωθούν την αυτοδιόρθωση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο σεμινάριο θα μελετήσουμε βασικές αρχές και πρακτικές της φιλοσοφίας για παιδιά, αξιοποιώντας τόσο το πρωτότυπο έργο του πρωτεργάτη της φιλοσοφίας για παιδιά, Matthew Lipman όσο και τη νεότερη παράδοση της φιλοσοφικής έρευνας και διαλόγου με παιδιά. Παράλληλα, το σεμινάριο θα λειτουργεί ως εργαστήριο φιλοσοφικής έρευνας και διαλόγου.

Αναλυτικότερα, το σεμινάριο θα αναπτυχθεί στις εξής ενότητες:

- Τα παιδιά ως φιλόσοφοι
- Θεμελιώδη φιλοσοφικά ερωτήματα και προβλήματα
- Ο διάλογος ως φιλοσοφικό και παιδαγωγικό μέσο
- Θεωρητικές αρχές της φιλοσοφίας για παιδιά: Κριτικές εκπαιδευτικές θεωρίες, στρατηγικές, ερευνητικά αποτελέσματα
- Σχολές και εναλλακτικές προσεγγίσεις στη φιλοσοφία για παιδιά
- Η διαμόρφωση της φιλοσοφικής κοινότητας διερεύνησης στη σχολική τάξη
- Ο σωματικός δάσκαλος
- Ο συντονισμός του φιλοσοφικού διαλόγου με παιδιά
- Εκπαιδευτικό υλικό για τη φιλοσοφία με παιδιά
- Εργαλεία και πρακτικές στη φιλοσοφία για παιδιά

- Παρουσιάσεις σχεδίων συζήτησης και ανατροφοδότηση εργασιών των φοιτητών/τριών για τη φιλοσοφία για παιδιά

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Προετοιμασία παρουσιάσεων	65
	Συγγραφή εργασίας	121
	Σύνολο Μαθήματος	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Γραπτή εργασία (60%) Προφορική παρουσίαση (20%) Συμμετοχή στη σεμιναριακή συζήτηση (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Duncker, L.-Γκόβαρης, Χ. (2020) *Φιλοσοφώντας με παιδιά στο δημοτικό σχολείο: Θεωρία και παραδείγματα*. Αθήνα : Διάδραση

- Gregory, M.R.- Haynes, J.- Murriss, K. (επ.) (2017) *The Routledge international handbook of philosophy for children*. London/New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

- Haynes, J. (2009) *Τα παιδιά ως φιλόσοφοι: Μάθηση μέσω έρευνας και διαλόγου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Lipman, M. (2004) *Η σκέψη στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκη.

- Matthews, G. (1980) *Philosophy and the young child*. Cambridge, Mass. : Harvard University Press.

- Worley, P. (2021) *Corrupting youth history and principles of philosophical enquiry*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers.

- Worley, P. (επ.) (2012) *The philosophy shop. Ideas, activities and questions to get people, young and old, thinking philosophically*. Bancyfelin : Independent Thinking Press.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Thinking: The Journal of Philosophy for Children*

(https://digitalcommons.montclair.edu/thinking_journal_philosophy_children/)

- *childhood & philosophy* (<https://www.e-publicacoes.uerj.br/childhood/index>)