

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΑΡΙΣΤΕΑ ΜΑΥΡΟΓΙΑΝΝΗ, ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΕΑΡΙΝΟ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΒ325	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3-8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες Τάσεις στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Σεμινάριο		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΟΧΙ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5699		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p>και Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none">• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων																
<p>Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονες τάσεις της Παιδαγωγικής και της Διδακτικής Μεθοδολογίας, όπως η Μέθοδος Project, η Βιωματική Μάθηση, η Θεατροπαιδαγωγική, η Πολυμεσική Μάθηση, η Διαθεματικότητα, η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, η Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και η Εκπαίδευση για την Αειφορία.</p> <p>Να γνωρίσουν και να εμβαθύνουν σε προσεγγίσεις μάθησης και διδασκαλίας (συμπεριφορικές, κοινωνικογνωστικές, κοινωνικές-κονστрукτιβιστικές προσεγγίσεις).</p> <p>Να κατανοήσουν και να προβληματιστούν για έννοιες όπως Κίνητρα Μάθησης, Προσοχή, Μνήμη, Συμπερίληψη, Μεταγνώση, Ομαδοσυνεργατικότητα, Επίλυση Προβλημάτων, Μεταβίβαση σε διαφορετικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.</p> <p>Να εξοικειωθούν, ώστε να μπορούν να εφαρμόσουν στη διδακτική πράξη τις σύγχρονες τάσεις, αξιοποιώντας τις θεωρητικές γνώσεις που αποκόμισαν μέσα σε ένα σχολείο που αλλάζει στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης και των ραγδαίων τεχνολογικών εξελίξεων.</p>																
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table><tbody><tr><td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr><tr><td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr><tr><td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr><tr><td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr><tr><td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr><tr><td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr><tr><td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td></td></tr><tr><td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td></td></tr></tbody></table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων															
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα															
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον															
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου															
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής															
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης															
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, καθώς οι φοιτητές/τριες συνθέτουν γνώσεις από τον χώρο της Ψυχολογίας (π.χ. Εκπαιδευτική Ψυχολογία), της Παιδαγωγικής και της Διδακτικής προκειμένου να εμπεδώσουν και να κατανοήσουν πώς Παιδαγωγικές Θεωρίες επιδρούν στη διδακτική πράξη.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα, την συμπερίληψη και την πολυπολιτισμικότητα. Η συμπερίληψη, η πολυπολιτισμικότητα και ευρύτερα ο σεβασμός στη διαφορετικότητα αντιμετωπίζονται ως αναπόσπαστα στοιχεία της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Μέσω των μαθημάτων προάγεται η έννοια της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής ως (θεωρητικό και πρακτικό) πλαίσιο που δύναται να συμβάλει στην αντιμετώπιση των συνεχώς αναδυόμενων σύγχρονων ζητημάτων.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. Οι φοιτητές/τριες, αφού μελετήσουν τη σύγχρονη σχετική βιβλιογραφία, καλούνται ακολούθως να παρουσιάσουν το θέμα που ανέλαβαν στους συμμετέχοντες/ουσες, να αυτο-αξιολογηθούν, να λάβουν υπόψη τις παρατηρήσεις και τα σχόλια των υπολοίπων και να τα χρησιμοποιήσουν κριτικά προκειμένου να ολοκληρώσουν την επιστημονική τους εργασία για το θέμα. Ασκούνται, συνεπώς, στην έρευνα των πηγών, τη δημιουργία επιστημονικής εργασίας, καθώς και στην αυτο-αξιολόγηση, την ετερο-αξιολόγηση και την κριτική σκέψη.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Οι παραδόσεις αναπτύσσονται γύρω από τρεις βασικούς άξονες.</p> <p>Ο πρώτος αφορά βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής (όπως Κοινωνικά πλαίσια, Κοινωνικοσυναισθηματική και Γνωστική Ανάπτυξη του παιδιού, Νοημοσύνη, Μαθησιακά Στυλ, Κοινωνικοπολιτισμική Διαφορετικότητα, Μαθητές με Ιδιαιτερότητες).</p> <p>Ο δεύτερος αφορά προσεγγίσεις μάθησης και διδασκαλίας (κυρίως συμπεριφορικές, κοινωνικογνωστικές, κοινωνικές-κονστрукτιβιστικές).</p> <p>Ο τρίτος αφορά την προσέγγιση της Επεξεργασίας Πληροφοριών από τον εγκέφαλο με επικέντρωση σε έννοιες όπως Προσοχή, Μνήμη, Εξειδίκευση, Μεταγνώση, Εννοιολογική Κατανόηση, Σκέψη, Επίλυση Προβλημάτων, Μεταβίβαση, Κίνητρα.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δια ζώσης στη Φιλοσοφική Σχολή • Μικτή μέθοδος (δια ζώσης και εξ αποστάσεως) στη ΣΘΕΤΕ (όποτε προσφέρεται). 																						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Στον ιστότοπο elearn.uoc.gr υπάρχει σελίδα του μαθήματος όπου αναρτώνται όλα τα υλικά (σημειώσεις, βιβλιογραφία για περαιτέρω μελέτη, θέματα εργασιών, βίντεο, κτλ.)</p>																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="679 1290 986 1346">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="986 1290 1302 1346">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="679 1346 986 1379">Σεμινάριο</td> <td data-bbox="986 1346 1302 1379">13 X 3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1379 986 1447">Δημιουργία παρουσίασης PPT</td> <td data-bbox="986 1379 1302 1447"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1447 986 1480">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="986 1447 1302 1480"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1480 986 1514"></td> <td data-bbox="986 1480 1302 1514"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1514 986 1547"></td> <td data-bbox="986 1514 1302 1547"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1547 986 1581"></td> <td data-bbox="986 1547 1302 1581"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1581 986 1615"></td> <td data-bbox="986 1581 1302 1615"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1615 986 1648"></td> <td data-bbox="986 1615 1302 1648"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1648 986 1682"></td> <td data-bbox="986 1648 1302 1682"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1682 986 1742">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="986 1682 1302 1742">39 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάριο	13 X 3 ώρες	Δημιουργία παρουσίασης PPT		Συγγραφή εργασίας														Σύνολο Μαθήματος	39 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Σεμινάριο	13 X 3 ώρες																						
Δημιουργία παρουσίασης PPT																							
Συγγραφή εργασίας																							
Σύνολο Μαθήματος	39 ώρες																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>																							

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Το Σεμινάριο αξιολογείται με την αξιολόγηση της Παρουσίασης (30%) και της τελικής εργασίας max 4000 λέξεων συμπεριλαμβανόμενης της βιβλιογραφίας (70%).</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αγγελάκος, Κ. & Κόκκινος, Γ. (2004). *Η διαθεματικότητα στο σύγχρονο σχολείο και η Διδασκαλία της Ιστορίας με τη χρήση πηγών*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Anderson, L., et al. (2012). *Taxonomy for learning, teaching and assessing. A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Allyn & Bacon.
- Αντωνίου, Α.-Σ., & Πολυχρόνη, Φ. (2020). (επιμ.). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τζιόλας.
- Βαϊνά, Μ. (1996). Μέθοδος Project: Μια Πρόκληση για το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα, *Νέα Παιδεία*, 80, σσ. 77-88.
- Βάσιου, Αικ., & Τουλούπης, Θ. (2024) (επιμ.). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Τζιόλας.
- Collins, A., & Halverson, R. (2018). *Rethinking education in the age of technology: the digital revolution and schooling in America*. Teachers College Press.
- Δημητριάδου Κ. (2016). *Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής: Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αι*. Αθήνα: Gutenberg.
- Frey, K. (1998). *“Η Μέθοδος Project”*. Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Fosnot, C. T. (2005). *Constructivism: theory, perspectives, and practice*. New York: Teachers College Press.
- Ματσαγγούρας, Η. (1998). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ματσαγγούρας, Η.Γ. (2000). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Τόμος Β΄. Στρατηγικές διδασκαλίας* (5η έκδ.). Αθήνα: Gutenberg.
- Ματσαγγούρας, Η. 2002. *Η διαθεματικότητα στην σχολική γνώση: Εννοιοκεντρική αναπλαισίωση και σχέδια εργασίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Μπίκος, Κ. (2011). *Κοινωνικές σχέσεις και αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
- Μπονίδης, Κ. (2012). *Προδιαγραφές της εκπαιδευτικής διαδικασίας: θεωρία και πράξη*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.
- Τζιφόπουλος, Μ. (2019). *Δράσεις και αλληλεπιδράσεις στο σύγχρονο σχολείο: Μια κριτική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
- Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η Διδασκαλία στην τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης*. Αθήνα: Κριτική.
- Χατζηδήμου, Δ. (2019). *Εισαγωγή στη Θεματική της Διδακτικής*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Χρυσάφιδης, Κ. (2000). *Βιωματική – επικοινωνιακή διδασκαλία*. Αθήνα: Gutenberg.