

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΑΡΙΣΤΕΑ ΜΑΥΡΟΓΙΑΝΝΗ, ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΕΑΡΙΝΟ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΑ006	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5-8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγικές θεωρίες Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Παράδοση		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	YES		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	NO		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5697		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p>και Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none">• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων																
<p>Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής (όπως Κοινωνικά πλαίσια, Κοινωνικοσυναισθηματική και Γνωστική Ανάπτυξη του παιδιού, Νοημοσύνη, Μαθησιακά Στυλ, Κοινωνικοπολιτισμική Διαφορετικότητα, Μαθητές με Ιδιαιτερότητες).</p> <p>Να γνωρίσουν και να εμβαθύνουν σε προσεγγίσεις μάθησης και διδασκαλίας (συμπεριφορικές, κοινωνικογνωστικές, κοινωνικές-κονστрукτιβιστικές προσεγγίσεις).</p> <p>Να κατανοήσουν και να προβληματιστούν για έννοιες όπως Προσοχή, Μνήμη, Εξειδίκευση, Μεταγνώση, Εννοιολογική Κατανόηση, Σκέψη, Επίλυση Προβλημάτων, Μεταβίβαση, Κίνητρα.</p> <p>Να εξοικειωθούν, ώστε να μπορούν να εφαρμόσουν στη διδακτική πράξη τις παιδαγωγικές θεωρίες που θα διδαχθούν στη διάρκεια του εξαμήνου.</p>																
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table><tbody><tr><td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr><tr><td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr><tr><td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr><tr><td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr><tr><td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr><tr><td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr><tr><td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td></td></tr><tr><td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td></td></tr></tbody></table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων															
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα															
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον															
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου															
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής															
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης															
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																
<p>Κατανόηση των παιδαγωγικών θεμελίων</p> <ul style="list-style-type: none">- Ανάπτυξη θεμελιωδών γνώσεων βασικών παιδαγωγικών εννοιών, όπως η ανάπτυξη του παιδιού, η νοημοσύνη, τα μαθησιακά στυλ και η κοινωνικοπολιτισμική ποικιλομορφία.- Αναγνώριση του ρόλου των κοινωνικών πλαισίων στην εκπαίδευση και του τρόπου με τον οποίο επηρεάζουν τη μάθηση και τη διδασκαλία. <p>Κριτική σκέψη και αναστοχασμός</p> <ul style="list-style-type: none">- Αναλύστε και προβληματιστείτε σχετικά με θεμελιώδεις γνωστικές διαδικασίες όπως η προσοχή, η μνήμη, η μεταγνώση και η επίλυση προβλημάτων.- Να αξιολογούν κριτικά διαφορετικές προσεγγίσεις μάθησης και διδασκαλίας, συγκρίνοντας τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους σε εκπαιδευτικά πλαίσια. <p>Εφαρμογή παιδαγωγικών θεωριών</p> <ul style="list-style-type: none">- Εφαρμόζουν τις θεωρητικές γνώσεις παιδαγωγικής σε πραγματικές καταστάσεις στην τάξη, προσαρμόζοντας τις στρατηγικές στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.- Χρήση της κατανόησης της γνωστικής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης για τη δημιουργία ενταξιακών και αποτελεσματικών μαθησιακών περιβαλλόντων. <p>Προσαρμοστικότητα και συμπεριληπτική διδασκαλία</p> <ul style="list-style-type: none">- Επίδειξη επίγνωσης της κοινωνικοπολιτισμικής ποικιλομορφίας και των ειδικών αναγκών των μαθητών με αναπηρίες.																

- Ανάπτυξη στρατηγικών διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς που υποστηρίζουν διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ικανότητες.

Επίλυση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων στην εκπαίδευση

- Αξιοποίηση της εννοιολογικής κατανόησης και των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων για την αντιμετώπιση των προκλήσεων στην τάξη.

- Μεταφορά της γνώσης των θεωριών μάθησης στην πράξη για την ενίσχυση της δέσμευσης και των κινήτρων των μαθητών.

Επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα

- Διαμόρφωση ηθικής υπευθυνότητας κατά την εφαρμογή παιδαγωγικών εννοιών για την υποστήριξη της γνωστικής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών.

- Διατήρηση μιας αναστοχαστικής και προσαρμοστικής προσέγγισης για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη στην εκπαίδευση.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι παραδόσεις αναπτύσσονται γύρω από τρεις βασικούς άξονες.

Ο πρώτος αφορά βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής (όπως Κοινωνικά πλαίσια, Κοινωνικοσυναισθηματική και Γνωστική Ανάπτυξη του παιδιού, Νοημοσύνη, Μαθησιακά Στυλ, Κοινωνικοπολιτισμική Διαφορετικότητα, Μαθητές με Ιδιαιτερότητες).

Ο δεύτερος αφορά προσεγγίσεις μάθησης και διδασκαλίας (κυρίως συμπεριφορικές, κοινωνικογνωστικές, κοινωνικές-κονστрукτιβιστικές).

Ο τρίτος αφορά την προσέγγιση της Επεξεργασίας Πληροφοριών από τον εγκέφαλο με επικέντρωση σε έννοιες όπως Προσοχή, Μνήμη, Εξειδίκευση, Μεταγνώση, Εννοιολογική Κατανόηση, Σκέψη, Επίλυση Προβλημάτων, Μεταβίβαση, Κίνητρα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Δια ζώσης στη Φιλοσοφική Σχολή• Μικτή μέθοδος (δια ζώσης και εξ αποστάσεως) στη ΣΘΕΤΕ (όποτε προσφέρεται).																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Στον ιστότοπο elearn.uoc.gr υπάρχει σελίδα του μαθήματος όπου αναρτώνται όλα τα υλικά (σημειώσεις, βιβλιογραφία για περαιτέρω μελέτη, θέματα εργασιών, βίντεο, κτλ.)																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>13 X 3 ώρες</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>39 ώρες</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13 X 3 ώρες															Σύνολο Μαθήματος	39 ώρες
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
	Διαλέξεις	13 X 3 ώρες																			
Σύνολο Μαθήματος	39 ώρες																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα στο τέλος του εξαμήνου.																				

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις κλειστού τύπου (πολλαπλής επιλογής, ΣΛ), καθώς και ερωτήσεις ανάπτυξης, με τις οποίες καλύπτεται το μεγαλύτερο μέρος του περιεχομένου του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών/τριών στη γραπτή αυτή εξέταση συστοιχούν με τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Anderson, L., et al. (2012). *Taxonomy for learning, teaching and assessing. A revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives*. New York: Allyn & Bacon.

DeMonte, J. (2013). *High-quality professional development for teachers: Supporting teacher training to improve student learning*. Center for American Progress.

Δημητριάδου Κ. (2016). *Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής: Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αι*. Αθήνα: Gutenberg.

Durwin C. C. & Reese-Weber M. (2024). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές*, 4η Έκδοση (Επιστ. Επιμ: Αικατερίνη Βάσιου, Θάνος Τουλούπης)

Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2005). *Μάθηση και διδασκαλία. Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Κουτρούμπα, Κ. (2021). *Εκπαιδευτικό έργο, σχολική μάθηση και διδακτική αποτελεσματικότητα*. Αθήνα: Διάδραση.

Ματσαγγούρας, Η. (επιμ.) (1996). *Η Εξέλιξη της Διδακτικής: Επιστημολογική Θεώρηση*, Αθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η. (1998). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Ματσαγγούρας, Η.Γ. (2000). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Τόμος Β': Στρατηγικές διδασκαλίας (5η έκδ.)*. Αθήνα: Gutenberg.

Μπονίδης, Κ. (2012). *Προδιαγραφές της εκπαιδευτικής διαδικασίας: θεωρία και πράξη*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.

Santrock W. J. (2020). Εκπαιδευτική Ψυχολογία, 6η Έκδοση (Επιστ. Επιμ: Αντωνίου Αλέξανδρος-Σταμάτιος, Πολυχρόνη Φωτεινή)

Τζιφόπουλος, Μ. (2016). *Υποψήφιοι εκπαιδευτικοί στην ψηφιακή εποχή. Πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.

Τζιφόπουλος, Μ. (2019). *Δράσεις και αλληλεπιδράσεις στο σύγχρονο σχολείο: Μια κριτική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.

Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η Διδασκαλία στην τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης*. Αθήνα: Κριτική.

Χατζηδήμου, Δ. (2019). *Εισαγωγή στη Θεματική της Διδακτικής*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.