

## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

### ΑΤΟΜΙΚΑ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

**ΕΠΙΘΕΤΟ :** ΚΑΤΣΑΡΟΥ  
**ΟΝΟΜΑ :** ΕΛΕΝΗ  
**ΟΝ. ΠΑΤΡΟΣ :** ΙΩΑΝΝΗΣ  
**ΕΤΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:** 1965  
**Δ/ΝΣΗ :** ΤΣΑΚΩΝΑ 15  
ΡΕΘΥΜΝΟ 74 100  
**ΤΗΛ. :** 28310 – 51983 και 6945 - 155432  
**e-mail :** katsarou@uoc.gr

**ΘΕΣΗ :** ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

**ΤΜΗΜΑ:** ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ,  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

**ΓΝΩΣΤΙΚΟ**  
**ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ :** ΘΕΩΡΙΕΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ -  
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

### ΣΠΟΥΔΕΣ

1983 - 1987 : Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών  
Τμήμα : Νεοελληνικών και Βυζαντινών Σπουδών  
Βαθμός πτυχίου : Άριστα

1991 - 1997 : Ύστερα από επιτυχία σε διαγωνισμό του Ι.Κ.Υ., εκπόνηση  
διδακτορικής διατριβής στον τομέα της Διδακτικής της  
Νεοελληνικής Γλώσσας με θέμα : «*Αναμόρφωση Αναλυτικού  
Προγράμματος με Ενεργητική Συμμετοχική Έρευνα : το παράδειγμα  
της Νεοελληνικής Γλώσσας*». 23 Ιουνίου 1998 : Διδακτορικό  
δίπλωμα από τον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας  
Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του  
ΕΚΠΑ –βαθμός: Άριστα.

### ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

**Αγγλικά :** κατέχω από το 1986 το δίπλωμα Proficiency of Cambridge University

**Γαλλικά :** κατέχω από το 1987 το Certificat de Langue Francaise

## ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

- 1995 : Παρακολούθησα πρόγραμμα επιμόρφωσης σε θέματα Πληροφορικής διακοσίων (200) ωρών που οργάνωσε το Ινστιτούτο Διαρκούς Επιμόρφωσης (Μέθοδοι Πληροφορικής και Επιχειρησιακής Έρευνας - Ανάπτυξη Εφαρμογών).
- 2005: Πιστοποίηση στη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση ύστερα από εξετάσεις του ΥΠΕΠΘ.

## ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΤΗ Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 1987 - 2006 : Εργάστηκα σε ιδιωτικά και δημόσια Γυμνάσια και Λύκεια της Ελλάδας, με απόσπαση στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (τμήμα Αξιολόγησης) και στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΚΕΕ).

## ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗ Γ/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 1995 - 1999 : Συμμετείχα - ως άμισθος επιστημονικός συνεργάτης - σε πρόγραμμα για την κατάρτιση των φοιτητών στο μάθημα της Γενικής Διδακτικής με συντονιστή τον κο Θεόδωρο Παπακωνσταντίνου, καθηγητή Παιδαγωγικής στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπ. Αθηνών.
- 1997-98 : Έλαβα μέρος ως Επόπτρια Φοιτητών στο πρόγραμμα του έργου «Πρακτική άσκηση φοιτητών Φ.Π.Ψ. στη Διδακτική Μεθοδολογία» στα πλαίσια Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ με επιστημονική υπεύθυνη την καθηγήτρια Παιδαγωγικής κα Αλεξάνδρα Λαμπράκη-Παγανού.
- 1998-99 : Δίδαξα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο του έργου : «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης» το μάθημα *Σχολικό εγχειρίδιο και Πρόγραμμα Διδασκαλίας*.
- 2000 – 2004 : Δίδασκα στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής Αθηνών το μάθημα «Διδασκαλία της Γλώσσας» με σύμβαση εργασίας Ι.Δ. σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ. 407/80 στο βαθμό του Λέκτορα (συνολικά έξι εξάμηνα).
- 2003 -2013: Διδάσκω κατά διαστήματα με ανάθεση του Τμήματος στο Μεταπτυχιακό Τμήμα του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής Αθηνών τα μαθήματα «Διδακτικές μέθοδοι και παραγωγή

διδασκτικού υλικού» και «Αναλυτικά Προγράμματα και Διδακτικά Εγχειρίδια».

- 2006-2009: Λέκτορας στο Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.  
Ως Λέκτορας στο Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών δίδαξα τα εξής μαθήματα:
- Εαρινό εξάμηνο 2005-06:* Θεωρίες Αναλυτικών Προγραμμάτων (Παράδοση)  
Διδακτική Νεοελληνικής Γλώσσας (Σεμινάριο)
- Χειμερινό εξάμηνο 2006-07:* Διδακτική Μεθοδολογία (Παράδοση)  
Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια (Σεμινάριο)
- Εαρινό εξάμηνο 2006-07:* Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής (Παράδοση)  
Θεωρίες Αναλυτικού Προγράμματος και Διδακτική Πράξη (Σεμινάριο)
- Χειμερινό εξάμηνο 2007-08:* Διδακτική Μεθοδολογία (Παράδοση)  
Διδακτικές προσεγγίσεις κειμένων (Σεμινάριο)
- Εαρινό εξάμηνο 2007-08:* Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση (Παράδοση)  
Γραμματισμός: Αναλυτικό Πρόγραμμα και σχολικές πρακτικές (Σεμινάριο)
- Χειμερινό εξάμηνο 2008-09:* Θεωρίες Αναλυτικών Προγραμμάτων (Παράδοση)  
Πολυγραμματισμοί και Πολυτροπικότητα στην Εκπαίδευση (Σεμινάριο)
- Εαρινό εξάμηνο 2008-09:* Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και το Αναλυτικό Πρόγραμμα (Σεμινάριο)  
Κοινωνική διάσταση της Γλώσσας και του Γραμματισμού (στο ΠΜΣ «Πολιτισμός και Ανθρώπινη Ανάπτυξη» του τμήματος Φ.Κ.Σ.)
- 2010-σήμερα: Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Φιλοσοφικών & Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.  
Έχω διδάξει τα εξής μαθήματα:
- Χειμερινό εξάμηνο 2009-10:* Διδακτική Μεθοδολογία (Παράδοση)  
Διδασκαλία και Έρευνα: Η εκπαιδευτική Έρευνα Δράσης (στο ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» του τμήματος Φ.Κ.Σ.)
- Εαρινό εξάμηνο 2009-10:* Το Αναλυτικό Πρόγραμμα και ο ρόλος του εκπαιδευτικού Διδακτική Γλωσσικών μαθημάτων (σεμινάρια)
- Χειμερινό 2010-11:* Διδακτική Μεθοδολογία (Παράδοση)  
Θεωρία και Έρευνα στα Αναλυτικά Προγράμματα (στο ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» του τμήματος Φ.Κ.Σ.)
- Εαρινό 2010-11:* Θεωρίες Αναλυτικών Προγραμμάτων (Σεμινάριο)  
Διδασκαλία της Γλώσσας και Αξιολόγηση (στο ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» του τμήματος Φ.Κ.Σ.)
- Χειμερινό 2011-12:* Διδακτική Μεθοδολογία (Παράδοση)  
Διδασκαλία και Έρευνα: Η εκπαιδευτική Έρευνα Δράσης (στο ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» του τμήματος Φ.Κ.Σ.)
- Εαρινό 2011-12:* Διδασκαλία Γλώσσας (Παράδοση)  
Διδακτική Άσκηση φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής
- Χειμερινό 2012-13:* Διδακτική Μεθοδολογία (Παράδοση)  
Διδακτική Άσκηση φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής
- Εαρινό 2012-13:* Διδακτική γλωσσικών μαθημάτων (Σεμινάριο)

Ο εκπαιδευτικός-ερευνητής και το Αναλυτικό Πρόγραμμα  
(Παράδοση)  
*Χειμερινό 2013-14:* Διδακτική Μεθοδολογία (Παράδοση)  
Θεωρία και Έρευνα στα Αναλυτικά Προγράμματα (στο ΠΜΣ  
«Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» του τμήματος  
Φ.Κ.Σ.)  
Διδακτική Άσκηση φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής

**ΕΠΟΠΤΡΙΑ ΚΑΙ ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ  
ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ**

1. Επόπτρια της διδακτορικής διατριβής του κου Παρίση Παπαϊωάννου. Ύστερα από την 98/20-02-2013 απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης ορίστηκα επόπτρια της διατριβής του με θέμα: «Η Εκπαιδευτική Έρευνα Δράσης στην Ελλάδα: Μεθοδολογικά και Θεωρητικά Ζητήματα».
2. Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής παρακολούθησης της διδακτορικής διατριβής του κου Δ. Καζιάλες. Ύστερα από την 352<sup>η</sup> / 20-02-08 απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης ορίστηκα μέλος της επιτροπής παρακολούθησης της διατριβής του με θέμα: «Πώς τα παιδιά του νηπιαγωγείου αποκτούν την ικανότητα επινόησης της μορφής και του περιεχομένου στο θεατρικό παιχνίδι», (επόπτης κος Μουδατσάκης).
3. Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής παρακολούθησης της διδακτορικής διατριβής της κας Άννας Παρασκευαΐδη. Ύστερα από την 9<sup>η</sup> / 17-09-08 απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ορίστηκα μέλος της επιτροπής παρακολούθησης της διατριβής της με θέμα: «Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικού γραμματισμού με αξιοποίηση πολυτροπικών κειμένων. Μια διδακτική παρέμβαση με μαθητές/τριες της Γ΄ Γυμνασίου» (επόπτρια κα Μ. Παπαδοπούλου).
4. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας της Αργυρώς Λουλαδάκη, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Πολιτισμός και Ανθρώπινη Ανάπτυξη» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Θεωρητικές προσεγγίσεις για το μεταφορικό λόγο και η αξιοποίησή τους στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας».
5. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας του Παρίση Παπαϊωάννου, μεταπτυχιακού φοιτητή του ΠΜΣ «Πολιτισμός και Ανθρώπινη Ανάπτυξη» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Επιστημολογικές τάσεις της Εκπαιδευτικής Έρευνας Δράσης στην Ελλάδα κατά την τελευταία εικοσαετία (1990 – 2010).
6. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας της Μαρίας Μάξη, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας είναι: «Διδακτικές μέθοδοι καλλιέργειας του Κριτικού Γραμματισμού στο σχολείο».
7. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας του Ιωάννη Παπαδόπουλου, μεταπτυχιακού φοιτητή του ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας είναι: «Ο ρόλος του

- αναστοχασμού του εκπαιδευτικού στην αυτο-αξιολόγηση και την αυτοβελτίωσή του».
8. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας της Μαρίας Μπούμπουρα, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας είναι: «Κριτικός Γραμματισμός και Νέο πιλοτικό Αναλυτικό Πρόγραμμα γλωσσικής διδασκαλίας: σημεία σύγκλισης και απόκλισης».
  9. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Ελένης Ασημένιου, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Σύγκριση Ομαδοσυνεργατικής- Μετωπικής μορφής διδασκαλίας: το παράδειγμα των Αρχαίων Ελληνικών στην Α΄ Λυκείου» (επόπτρια κα Μ. Φουντοπούλου).
  10. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Μαργαρίτας Καπιτσίνου, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Αξιολόγηση των σχολικών εγχειριδίων της δραματικής ποίησης: «Ελένη» του Ευριπίδη και «Αντιγόνη» του Σοφοκλή» (επόπτρια κα Μ. Φουντοπούλου).
  11. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Θώμης Συρούκη, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Η Πρόσληψη και η Παραγωγή του Γραπτού Λόγου μέσα από Πολυτροπικά Κείμενα στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας» (επόπτης κος Αθ. Μιχάλης).
  12. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Καλλιόπης Κοπανιτσάνου, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Εικονογράφηση στα σχολικά εγχειρίδια της Αγγλικής Γλώσσας» (επόπτης κος Η. Ματσαγγούρας).
  13. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Αικατερίνης Βαμβακούλα, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Ο κριτικός γραμματισμός και η αξιοποίησή του στα σχολικά εγχειρίδια των Θρησκευτικών Γυμνασίου και Λυκείου» (επόπτης κος Η. Ματσαγγούρας).
  14. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Ευθυμίας Σταυροπούλου, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας στο πλαίσιο του διαπολιτισμικού μοντέλου» (επόπτρια κα Δ. Βηδενμάγιερ).
  15. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Σταυρούλας Σούμπαση, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας στο Γυμνάσιο:

μια εναλλακτική πρόταση στα πλαίσια του βιωματικού επικοινωνιακού μοντέλου μάθησης» (επόπτης κος Γ. Σπανός).

## ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Σεπτέμβριος 1998-

Ιούνιος 1999 : Συμμετείχα σε σειρά ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε εκπαιδευτικούς της Α/θμιας και της Β/θμιας Εκπαίδευσης. Τις επιμορφώσεις αυτές διοργάνωσε το Τμήμα Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στα πλαίσια υλοποίησης του Πειραματικού Προγράμματος : «Εσωτερική Αξιολόγηση και Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα».

Ιανουάριος 2001-

Ιούνιος 2001 : Συμμετείχα στο Πρόγραμμα «Εσωτερική Αξιολόγηση και Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα» στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας του Περιστερίου (αρμοδιότητας Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων) με σειρά ενδοσχολικών επιμορφώσεων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε θέματα αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

2001- 2002 και

2002- 2003 : Συμμετείχα σε σειρά επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) ως μέλος της Επιτροπής Επιστημονικής Ομάδας για τη στήριξη του Προγράμματος των ΣΔΕ κατά τη διετή πιλοτική εφαρμογή του.

2001 – 2005 :

Διενεργούσα τακτικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις (μία φορά την εβδομάδα) στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) Αχαρνών και στο ΣΔΕ Καλλιθέας Αττικής (επί 4 συνολικά χρόνια) ασκώντας υποστηρικτικό και συμβουλευτικό έργο ως επιστημονική υπεύθυνη των σχολείων αυτών.

2003:

Συμμετοχή στο Α' Επιμορφωτικό Σεμινάριο Επιμορφωτών / τριών (13-16/01/03) που διοργάνωσε το ΚΕΘΙ στα πλαίσια της πράξης «Ευαισθητοποίηση Εκπαιδευτικών και Παρεμβατικά Προγράμματα για την προώθηση της Ισότητας των φύλων». Η εισήγησή μου είχε τίτλο: «Η έρευνα δράσης στο πλαίσιο της αναμορφωμένης εκπαιδευτικής πρακτικής. Το παράδειγμα της μεθόδου Project».

2002 – 2003:

Συμμετείχα σε σειρά επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων στη Θράκη (Επιστ. Υπεύθυνη: Άννα Φραγκουδάκη).

- Νοε – Δεκ. 2004 Δίδαξα στην Α΄ φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης νεοδιόριστων εκπαιδευτικών Β/μιας Εκπαίδευσης στο Α΄ Π.Ε.Κ. Αθήνας και στο Π.Ε.Κ. Πειραιά (σύνολο 14 ώρες).
- Σεπτ. 2006 Δίδαξα στα σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για τα νέα βιβλία του Γυμνασίου που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (σύνολο 44 ώρες)
- Νοε – Δεκ. 2006, 2007, 2008, 2009: Δίδαξα στην Α΄ φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης νεοδιόριστων εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/μιας Εκπαίδευσης στο Π.Ε.Κ. Ηρακλείου Κρήτης (σύνολο 70 ώρες).
- 2007-2008: Διοργάνωση 45ωρου επιμορφωτικού σεμιναρίου σε τρεις 15ωρες φάσεις στο Ρέθυμνο για καθηγητές Γυμνασίου στο πλαίσιο του Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ Ένταξης Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών Παιδιών στο Γυμνάσιο (ΕΠΠΣ). Το σεμινάριο είχε τίτλο: «Διδάσκω και διερευνώ τη διδασκαλία μου σε μια πολυπολιτισμική τάξη».
- 2007- 2011: Διοργάνωση και διενέργεια επιμορφώσεων στους εκπαιδευτικούς του Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστημίου Κρήτης (στο Ρέθυμνο) από το ρόλο της αναπληρώτριας επόπτριας του σχολείου.
- 2009-10: Επιστημονικά υπεύθυνη (σε συνεργασία με την κα Αικατερίνη Δαλακούρα, Λέκτορα του Τμήματος Φ.Κ.Σ.) του διαρκούς σεμιναρίου με τίτλο: «Επιστήμες και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση». Το σεμινάριο διοργανώθηκε στο Ρέθυμνο, διήρκεσε από το Φεβρουάριο του 2009 ως το Μάιο 2010, απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και χρηματοδοτήθηκε από την Κοσμητεία της Φιλοσοφικής Σχολής και το Τμήμα Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- 2011: Διοργάνωση επτά ενδοσχολικών επιμορφωτικών σεμιναρίων 15 ωρών το καθένα, σε διάφορες πόλεις της Κρήτης (στα 5 από αυτά δίδαξα και η ίδια). Τα σεμινάρια αυτά απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς Δημοτικών Σχολείων και Γυμνασίων και υλοποιήθηκαν στο Πλαίσιο του Προγράμματος ΕΣΠΑ *Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων μαθητών- δράση 4: επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας*.
- 2011-13: Επιμορφώτρια σε τέσσερα εξ αποστάσεως ασύγχρονα σεμινάρια για εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης διάρκειας 30 ωρών το καθένα με θέμα: «Ομοιογένεια και Ετερογένεια στη σχολική τάξη: οι δυνατότητες της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής» – στο πλαίσιο του Προγράμματος ΕΣΠΑ «Εκπαίδευση Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών» (Επιστημονικά Υπεύθυνη: Καθηγήτρια του Α.Π.Θ. κα Άννα Συμεωνίδου-Αναστασιάδη).

2012-13: Στο Πλαίσιο του Προγράμματος ΕΣΠΑ *Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων μαθητών- δράση 4: επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας*, υπεύθυνη για τη οργάνωση όλων των επιμορφωτικών δράσεων στην Αττική.

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. Στο πλαίσιο της διδακτορικής μου διατριβής με θέμα: «Αναμόρφωση Αναλυτικού Προγράμματος με Ενεργητική Συμμετοχική Έρευνα: το παράδειγμα της Νεοελληνικής Γλώσσας» διενήργησα έρευνα με σκοπό οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί να αξιολογήσουν το ισχύον Αναλυτικό Πρόγραμμα (ΑΠ) στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο και να το αναμορφώσουν προκειμένου να βελτιώσουν όλες τις πλευρές της εκπαιδευτικής διαδικασίας (τη δράση τους, τη γνώση για τη δράση τους, τους μαθητές τους όσον αφορά τη δυνατότητα επικοινωνίας, τα εγχειρίδια κ.τ.λ.). Η έρευνα διενεργήθηκε από ομάδα εκπαιδευτικών, την οποία συγκρότησε η συντονίστρια και διήρκησε δύο σχολικά έτη (1994-1996). Μέσα στο πλαίσιο της ερευνητικής ομάδας, οι εκπαιδευτικοί ενήργησαν στο μικροεπίπεδο σχεδιασμού της διδακτικής πράξης που αφορούσε τις τάξεις τους και περιελάμβανε διατύπωση αξιολογικών κρίσεων για το ΑΠ, όπως το εφάρμοζαν, σχεδιασμό και υλοποίηση παρεμβάσεων σε αυτό, καθώς και διαμορφωτική αξιολόγηση με βάση δεδομένα που αντλούσαν από τους μαθητές και από τους ίδιους, διδάσκοντες και παρατηρητές. Τα ανατροφοδοτικά στοιχεία που προέκυπταν οδηγούσαν σπειροειδώς σε επανασχεδιασμούς των παρεμβάσεων και νέες δοκιμές στη διδακτική πράξη (έρευνα δράσης). Με τα στοιχεία που προήλθαν από τους βραχυπρόθεσμους αυτούς σχεδιασμούς, έφτασαν σταδιακά στη σύνθεση μιας πρότασης ΑΠ που, αν και δεν προοριζόταν βέβαια για το μακροεπίπεδο της εκπαιδευτικής πράξης, περιελάμβανε στοιχεία μακροπρόθεσμου σχεδιασμού της.

2. Συμμετείχα κατά τα ακαδημαϊκά έτη 1996 – 1999 σε Ερευνητικό Πρόγραμμα αρχικής κατάρτισης φοιτητών που διοργανώθηκε στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής – Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής της Αθήνας υπό την επιστημονική ευθύνη του Καθηγητή Παιδαγωγικής Θ. Παπακωνσταντίνου. Κύριο σκοπό του τριετούς αυτού προγράμματος αποτέλεσε η επαρκής διδακτική κατάρτιση των φοιτητών που πρόκειται να γίνουν εκπαιδευτικοί μέσα από τον συνδυασμό θεωρίας και πράξης, καθώς και έρευνας και διδασκαλίας. Ως μεθοδολογία επιλέχθηκε η έρευνα δράσης, γιατί θεωρήσαμε στο πλαίσιο της ερευνητικής μας ομάδας ότι μπορούσε να βοηθήσει τους φοιτητές να γίνουν ταυτόχρονα και καλύτεροι εκπαιδευτικοί και καλύτεροι ερευνητές.

3. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 1997-1998 συμμετείχα στις εργασίες της Μονάδας Υποστήριξης του έργου ΣΕΠΠΕ (Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων στην Εκπαίδευση) στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ – Ενέργεια 1.1.α. στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και ασχολήθηκα με τη σύνταξη εργαλείων για την αξιολόγηση των προγραμμάτων αυτών και γενικότερα για την αξιολόγηση των καινοτομιών στην εκπαίδευση. Προσωπικά εργάστηκα στη διερεύνηση της έννοιας «καινοτομία στην εκπαίδευση», στο σχεδιασμό της αξιολογικής έρευνας και στη σύνταξη ερωτηματολογίων και άλλων ερευνητικών εργαλείων.



4. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999 ως αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Τμήμα Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου συμμετείχα στην ανάπτυξη του Πειραματικού Προγράμματος «Εσωτερική Αξιολόγηση και Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα» ως μέλος της Ομάδας Επιστημονικής Υποστήριξης του Προγράμματος, με επιστημονικό υπεύθυνο τον Ιωσήφ Σολομών. Το Πειραματικό Πρόγραμμα υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Έργου «Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (ΣΕΠΠΕ) της Ενέργειας 1.1.α «Προγράμματα – Βιβλία» του 1<sup>ου</sup> ΕΠΕΑΕΚ. Η δική μου συμβολή στο πρόγραμμα αυτό αφορούσε την επεξεργασία επιμέρους «ερευνητικών υλικών» ή «εργαλείων» που διαμορφώνονταν για να βοηθήσουν τα μέλη των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα να συστηματοποιήσουν καλύτερα την εργασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

5. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999 συμμετείχα σε έρευνα για την εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα, υπό το συντονισμό των Καθηγητών του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου της Αθήνας Θεόδωρου Παπακωνσταντίνου και Λαυρέντιου Δελλασούδα. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση Παλινοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών» με Επιστημονικό Υπεύθυνο τον Καθηγητή Παιδαγωγικής Γεώργιο Μάρκου. Η συμβολή μου στην έρευνα αυτή συνίστατο στην αποδελτίωση σχετικής βιβλιογραφίας και νομικών κειμένων που αφορούν την εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στην Ελλάδα.

6. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 1999 – 2000 συμμετείχα στο Ερευνητικό Πρόγραμμα που διενήργησε Επιτροπή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (ύστερα από σχετική Πράξη του Συντονιστικού Συμβουλίου) με θέμα : «Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των μαθητών της Β΄ Λυκείου του σχολ. έτους 1998-99». Η συμβολή μου στην έρευνα αφορούσε το σχεδιασμό της, τη συλλογή των δεδομένων και μια μορφή επεξεργασίας τους.

7. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 ως αποσπασμένη στο τμήμα Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου συμμετείχα στην έρευνα για την αξιολόγηση των Διδακτικών Εγχειριδίων της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης με Επιστημονικό Υπεύθυνο τον κ. Χαράλαμπο Κωνσταντίνου. Η έρευνα διενεργήθηκε μέσω ερωτηματολογίου στου οποίου τη σύνταξη συνέβαλα, όπως και στην πιλοτική εφαρμογή του. Ακόμα εργάστηκα στη συλλογή των δεδομένων, στην εισαγωγή τους σε ειδικό πρόγραμμα στον ηλεκτρονικό υπολογιστή και στην εξαγωγή των συμπερασμάτων.

8. Επανάληψη (follow-up) του Ερευνητικού Προγράμματος «Μεθόδευση της διδασκαλίας και αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης στο Γυμνάσιο και το Λύκειο» χρηματοδοτούμενη από το Ερευνητικό Ίδρυμα της Volkswagen, υπό τη διεύθυνση του καθηγητή Π.Δ. Ξωχέλλη. Ασχολήθηκα με τη συλλογή δεδομένων σε σχολεία, από το Δ/ντή, εκπαιδευτικούς και τη διδακτική πράξη (παρακολούθηση μαθημάτων) (Σεπτέμβριος 2000 – Ιούνιος 2001).

9. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2001- 2002 ως αποσπασμένη στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας συμμετείχα στο ερευνητικό έργο «Αποτύπωση του Εκπαιδευτικού

Συστήματος σε Επίπεδο Σχολικών Μονάδων», το οποίο πραγματοποιείται σε εθνικό επίπεδο και αφορά στο σύνολο των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το έργο αφορά την αποτύπωση (απογραφή – συσχέτιση – μελέτη) των παρακάτω όψεων των σχολικών μονάδων: Ταυτότητα και περιγραφή, Ανθρώπινο δυναμικό και λειτουργία, Πηγές χρηματοδότησης και δαπάνες. Η διαδικασία υλοποιείται με επιτόπια επίσκεψη του ερευνητή στη σχολική μονάδα και τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου της έρευνας σε συνεργασία με το Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς. Στη συνέχεια τα στοιχεία της έρευνας εισάγονται σε ειδική βάση δεδομένων. Ασχολήθηκα με τη συλλογή των δεδομένων από τα σχολεία και με την εισαγωγή των δεδομένων αυτών στην ειδική βάση του υπολογιστή.

10. Ύστερα από επιτυχία στο διαγωνισμό του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (I.K.Y.) το Σεπτέμβριο του 2002 για το πρόγραμμα μεταδιδακτορικής έρευνας στην Ελλάδα του ακαδημαϊκού έτους 2001-02 στον επιστημονικό τομέα «Εκπαίδευση», άρχισα μεταδιδακτορική έρευνα με θέμα: «Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών: διερεύνηση της έννοιας και δοκιμή στη διδακτική πράξη». Η έρευνα συνεχίστηκε και κατά το επόμενο σχολικό έτος (2002-03). Ως ερευνητική μεθοδολογία χρησιμοποίησα την έρευνα δράσης. Στο πλαίσιο της έρευνας αυτής δοκιμάστηκαν στη διδακτική πράξη εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης μαθητών, όπως είναι η αυτοαξιολόγηση του μαθητή, η αξιολόγηση από συμμαθητές και η αξιολόγηση μέσα από το φάκελο υλικού μαθητή. Η έρευνα διενεργήθηκε στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) Αχαρνών, ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο ανοιχτό και ευέλικτο στο οποίο αξιοποιήθηκε η θεωρία των Σπουδών Γραμματισμού (Literacy Studies) και των πολυγραμματισμών (multiliteracies). Μέσα σε αυτό το εκπαιδευτικό πλαίσιο μάλιστα διατυπώθηκε η βασική επιλογή του προγράμματος των ΣΔΕ που είναι η διδασκαλία όχι γνωστικών αντικειμένων αλλά γραμματισμών. Επειδή, λοιπόν, απώτερος στόχος των ΣΔΕ είναι ο κριτικός γραμματισμός και όχι μόνο η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, έπρεπε να διερευνηθούν νέοι και καινοτόμοι τρόποι αξιολόγησης των εκπαιδευομένων σε αυτά. Αυτός υπήρξε ο κύριος σκοπός της έρευνας που ανέλαβαν εκπαιδευτικοί ερευνητές που υπηρετούσαν στο ΣΔΕ Αχαρνών με τη συντονίστρια, όπως και εκπαιδευόμενοι που φοιτούσαν εκεί κατά τα σχολ. έτη 2001-02 και 2002-03.

11. Από τον Ιανουάριο 2009 ως Αύγουστο 2010: Σε συνεργασία με τον Βασίλη Τσάφο, Λέκτορα του Τμήματος ΤΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Αθηνών, διενεργήσαμε έρευνα με τίτλο: «Στην προοπτική της διαμόρφωσης δυναμικών δικτύων μάθησης υποψηφίων εκπαιδευτικών μέσω της έρευνας δράσης: ο ρόλος της αρχικής τους εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο». Η έρευνα χρηματοδοτήθηκε από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Κρήτης.

12. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12: Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα σχετικό με την ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (Επιστημονική υπεύθυνη: Ζωή Παπαναούμ., Καθηγήτρια Τμήματος Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσ/νίκης). Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το Πρόγραμμα ΕΣΠΑ «Εκπαίδευση Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών μαθητών».

13. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012: Συμμετείχα, κατόπιν επιλογής από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ως ειδική επιστήμονα, στη διαμορφωτική

αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής των νέων Προγραμμάτων Σπουδών, στο πλαίσιο της Πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών». Η συμβολή μου συνίσταται στα εξής:

α) Εισήγηση για τη μεθοδολογία υλοποίησης της έρευνας.

β) Ανάπτυξη απαραίτητων εργαλείων αξιολόγησης, για το γνωστικό αντικείμενο: Γλώσσας-Λογοτεχνίας στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο.

14. 2012-2013: Επιστημονικά Υπεύθυνη του Προγράμματος Μικρού Μεγέθους με τίτλο: «Στοιχεία κριτικού γραμματισμού στο πιλοτικό Πρόγραμμα Σπουδών της Νεοελληνικής Γλώσσας για το Γυμνάσιο» που χρηματοδοτείται από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης. Στόχο του ερευνητικού έργου αποτελεί η κατανόηση των παιδαγωγικών και ιδεολογικών αρχών και των γλωσσοδιδακτικών παραδοχών του νέου Προγράμματος Σπουδών, όπως και η διακρίβωση των καινοτόμων χαρακτηριστικών του. Για το σκοπό αυτό θα εξεταστούν οι τρόποι με τους οποίους ορίζεται ο γραμματισμός και η γλώσσα σε αυτό, όπως και ποιο ή ποια είδη γραμματισμού προωθούνται μέσω αυτού του ΠΣ στη δευτεροβάθμια υποχρεωτική εκπαίδευση.

#### **ΆΛΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**

2001 – 2005 : Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας εργασίας για τη στήριξη του Προγράμματος των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) που υπάγονται στην αρμοδιότητα της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ταυτόχρονα ήμουν Επιστημονική Υπεύθυνη του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Αχαρνών και κατόπιν του ΣΔΕ Καλλιθέας.

2000 – 2001

και 2001- 2002 : Μέλος της Επιτροπής Αξιολογητών που συγκρότησε η Διεύθυνση Ευρωπαϊκής Ένωσης του ΥΠΕΠΘ για την επιλογή αιτήσεων σχολικών συμπράξεων στα πλαίσια της δράσης Comenius 1 και αιτήσεων συμμετοχής εκπαιδευτικών σε σεμινάρια επιμόρφωσης στα πλαίσια της δράσης Comenius 2.2.

2007-2011: Αναπληρώτρια Επόπτρια στο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο.

2011-σήμερα: Πρόεδρος του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου του Πρότυπου Πειραματικού Γυμνασίου του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο.

Ιαν.-Σεπτ. 2008 και

Σεπτ. 2010-σήμερα: Επόπτρια φοιτητών στο Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης (πρόγραμμα ΕΣΠΑ).

2011-σήμερα: Υπεύθυνη της Διδακτικής Άσκησης των φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής.

**ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ  
ERASMUS**

1. Αναπληρωματική Συντονίστρια Erasmus Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, όπως και αναπληρωματική Τμηματική Συντονίστρια ECTS.
2. Αναπληρωματική Εκπρόσωπος Τμήματος (Φ.Κ.Σ.) στην Επιτροπή Διαπανεπιστημιακών Υποθέσεων.
3. Αντιπρόσωπος του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο ιδρυμάτων εκπαίδευσης εκπαιδευτικών KASTALIA.
4. Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Δικτύου KASTALIA συμμετείχα από τις 7 ως τις 12 Μαΐου 2007 στην ετήσια συνάντηση των μελών του Δικτύου που πραγματοποιήθηκε στο University of Joensuu της Φιλανδίας. Η συνάντηση περιελάμβανε αξιολόγηση και σχεδιασμό δράσεων του δικτύου, παρουσιάσεις του φιλανδικού εκπαιδευτικού συστήματος και επισκέψεις σε σχολεία.
5. Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Δικτύου KASTALIA συμμετείχα από τις 6 ως τις 11 Μαΐου 2008 στην ετήσια συνάντηση των μελών του Δικτύου που πραγματοποιήθηκε στο Katholieke Universiteit Leuven του Βελγίου. Η συνάντηση περιελάμβανε αξιολόγηση και σχεδιασμό δράσεων του δικτύου, παρουσίαση συγκριτικής έρευνας που αφορούσε τη μετακίνηση φοιτητών μέσα στο δίκτυο KASTALIA, παρουσιάσεις του βελγικού εκπαιδευτικού συστήματος με ιδιαίτερες αναφορές σε τοπικές διαφοροποιήσεις (ιδιαίτερα ανάμεσα στη φλαμανδική και τη γαλλόφωνη περιοχή του Βελγίου) και επισκέψεις σε σχολεία.
6. Με το Πρόγραμμα Σωκράτης / Erasmus/ Μετακίνηση διδασκόντων από το ίδρυμα Katholieke Universiteit Leuven του Βελγίου προσκάλεσα στα μαθήματά μου τον Prof. Dr. Steven JANSSENS, διευθυντή του Centre for Research on Teaching and Training του Katholieke Universiteit Leuven. Ο καθηγητής πραγματοποίησε την επίσκεψή του στο Πανεπιστήμιο στο Ρέθυμνο από τις 17 ως τις 24 Μαΐου 2008 και εκτός από διδασκαλία έδωσε και μια διάλεξη (αίθουσα Μιχελή) που αφορούσε το ρόλο του αναστοχασμού στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών.
7. Με το Πρόγραμμα Erasmus προσκάλεσα στα μαθήματά μου τις καθηγήτριες Malgorzata Bereznicka, Magdalena Campion και Katarzyna Pabis από το Pedagogical University of Cracow της Πολωνίας. Κατά την επίσκεψή τους στο Πανεπιστήμιο Κρήτης από τις 10 ως 17 Μαΐου 2013 διενήργησαν στους φοιτητές τρεις τρίωρες διδασκαλίες που αφορούσαν το πολωνικό εκπαιδευτικό σύστημα με έμφαση σε θέματα εκπαιδευτικών αξιών που καλλιεργούνται, την οργάνωση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Πολωνία και θέματα εκπαίδευση ενεργών πολιτών (ενδυνάμωση της πολιτικής συνείδησης των νέων και προετοιμασία τους για πολιτική συμμετοχή).

**ΣΥΝΤΑΞΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ -  
ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

- Δεκέμβρης 1997 -  
Φλεβάρης 1998 : Συμμετείχα στις εργασίες της Ομάδας Σύνταξης Προγράμματος Σπουδών της Γλώσσας για το Δημοτικό σχολείο στο πλαίσιο της ανανέωσης προγραμμάτων και βιβλίων της Α/θμιας Εκπ/σης.
- Δεκέμβρης 1998 -  
Φλεβάρης 1999 : Συμμετείχα στην τριμελή ομάδα που συγκρότησε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για τη σύνταξη του Προγράμματος Σπουδών για τα Τεχνολογικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) στο μάθημα Νεοελληνική Γλώσσα – Λογοτεχνία.
- 1999 : Ήμουν μέλος της συγγραφικής ομάδας του σχολικού εγχειριδίου για τα Νέα Ελληνικά (Γλώσσα και Λογοτεχνία) της Β' τάξης Τ.Ε.Ε.
- 1999 : Συμμετείχα στη συγγραφή του πρότυπου εκπαιδευτικού υλικού: Ιωσήφ Σολομών (επιμ.), *Εσωτερική Αξιολόγηση & Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα. Ένα πλαίσιο εργασίας και υποστήριξης*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο-Τμήμα Αξιολόγησης.
- 1999 : Συμμετείχα στην ομάδα συγγραφής του βιβλίου *Πλαίσιο Αξιολόγησης Διδακτικών Εγχειριδίων*, έκδοση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου - Τμήμα Αξιολόγησης.
- 2001 : Συμμετείχα στην ομάδα σύνταξης του φυλλαδίου για το Γυμνάσιο, Ενιαίο Λύκειο και Τ.Ε.Ε. Από τη Δραχμή στο Ευρώ, ΥΠΕΠΘ – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- 2001: Συμμετείχα, κατά τις εργασίες σύνταξης του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος (ΔΕΠΠΣ) από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στην επεξεργασία της ενότητας «Η αξιολόγηση του ΔΕΠΠΣ».
- 2002 - 2003 : Συμμετείχα στο πρόγραμμα «Εκπαίδευσης των Μουσουλμανοπαίδων» με Επιστημονική Υπεύθυνη την Άννα Φραγκουδάκη. Το έργο μου συνίσταται στην εκπόνηση διδακτικού υλικού για το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας του Γυμνασίου (υπεύθυνη δράσης: Άννα Ιορδανίδου).
- 2003-2005: Μέλος της συγγραφικής ομάδας του σχολικού εγχειριδίου της Νεοελληνικής Γλώσσας για την Α' Γυμνασίου και μέλος της συγγραφικής ομάδας του σχολικού εγχειριδίου της Νεοελληνικής Γλώσσας για την Γ' Γυμνασίου. Μετά από συμμετοχή στον Ανοιχτό Δημόσιο Διαγωνισμό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τη συγγραφή διδακτικών πακέτων (Αύγουστος 2003) στο πλαίσιο του Μέτρου «Αναμόρφωση Προγραμμάτων Σπουδών» και της Ενέργειας «Αναμόρφωση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και

εκπαιδευτικού υλικού στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», ανέλαβα μαζί με τα άλλα μέλη των συγγραφικών ομάδων τη συγγραφή των εγχειριδίων. Τα εγχειρίδια αυτά από το 2006 διδάσκονται στα Γυμνάσια της Ελλάδας.

2008: Συγγραφή (σε συνεργασία με τη Μαρίνα Δεδούλη) του τεύχους *Επιμόρφωση και Αξιολόγηση στο χώρο της Εκπαίδευσης*, Αθήνα: ΥΠΕΠΘ / Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

## ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ

2003: *Από την Έρευνα στη Διδασκαλία – Η εκπαιδευτική Έρευνα Δράσης* (σε συνεργασία με το Βασίλη Τσάφο) στις εκδόσεις Σαββάλα.

## ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

1. Κατσαρού, Ε. (υπό έκδοση). «Κριτική Έρευνα – Δράση και Κριτική Ανάλυση Λόγου: Δυνατότητες Συνδυασμού και Περιοριστικοί όροι». Στο Μάριος Πουρκός (επιμ.). *Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική, ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα: επιστημονικά και μεθοδολογικά ζητήματα των προοπτικών διερεύνησης του ερευνητικού σχεδιασμού*. Αθήνα: ΙΩΝ.
2. Katsarou, E. (in press- 2013). Critical action research and the challenge of postmodernism. Perspectives and limitations. In Thomas Stern, Franz Rauch, Angela Schuster, & Andrew Townsend (eds.). *Action Research, Innovation and Change: International Perspectives across disciplines*, pp. 191-201. Taylor & Francis.
3. Τσάφος, Β. & Κατσαρού, Ε. (2013). Υποστηρίζοντας την αλλαγή στο σχολείο μέσα από συμμετοχικές και αναστοχαστικές επιμορφωτικές διαδικασίες. Στο Κ.Γ. Καρράς, Π. Καλογιαννάκη, C.C. Wolhuter, Ν. Ανδρεαδάκης (επιμ.). *Εκπαίδευση και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στον Κόσμο. Σύγχρονες Τάσεις, Προβλήματα και Προοπτικές*, σσ. 285-294, Ηράκλειο: DETORAKIS.
4. Frydaki, E. & Katsarou, E. (2013). The Crucial Role of Teachers' Dialogic Practices in an Educational Action Research. *Journal of Teaching and Teacher Education* 1 (2), 73-87.
5. Κατσαρού, Ε. & Φρυδάκη, Ε. (2012). «Οι διαλογικές πρακτικές των συμμετεχόντων σε μια εκπαιδευτική έρευνα δράσης ως μηχανισμοί υποστήριξης ή υπονόμησης του κριτικού προσανατολισμού της». Στα *Πρακτικά του 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας με θέμα: Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*, Α' τόμος, σσ. 97-106. Αθήνα: Διάδραση.

6. Κατσαρού, Ε. (2011). «Πολυγραμματισμοί και πολυτροπικότητα: δύο θεωρίες παραγωγής νοήματος. Οι επιστημολογικές καταβολές τους και οι συνεπαγωγές τους για τη διδασκαλία». Στο Μ. Πουρκός και Ε. Κατσαρού (επιμ.) *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση*, Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
7. Δεδούλη, Μ. & Κατσαρού, Ε. (2011). «Ο γλωσσικός γραμματισμός στο πλαίσιο του PISA: Κριτικές επισημάνσεις», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 50.
8. Χατζηδάκη, Α. & Κατσαρού, Ε. (2011). «Το σεμινάριο *Διδάσκω κι ερευνώ σε μια πολυπολιτισμική τάξη*: μια πρόταση επιμόρφωσης σε θέματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής». Στο Βασίλειος Οικονομίδης (επιμ.). *Εκπαίδευση & Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών*, σσ. 897-908. Αθήνα: Πεδίο.
9. Katsarou, E. & Tsafos, V. (2010). Multimodality in L1 Curriculum: The case of Greek compulsory education. *Critical Literacy: Theories and Practices*, 4 (1).
10. Κατσαρού, Ε. (2010). «Έρευνα-Δράση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα». Στο Μάριος Πουρκός και Μανόλης Δαφέρμος (επιμ.), *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*, Αθήνα: Τόπος.
11. Chatzidaki, A. & Katsarou, E. (2010). Teachers' professional development in Intercultural Pedagogy: a case from Greece. In Christos Govaris & Stavroula Kaldi (eds.), *The Educational Challenge of Diversity in the International Context*, Munster / Westfalen: Waxmann Verlag.
12. Katsarou, E. & Tsafos, V. (2009). Dominant discourses vs. students' subjectivities in Greek L1 Curriculum. (λέξεις 5300). *International Journal of Learning*, Common Ground Publisher, University of Melbourne, Australia.
13. Katsarou, E. (2009). Literacy in the Greek educational context: the aspects of Literacy promoted by the Language Curriculum of the Junior High School. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 9 (3).
14. Katsarou, E. (2009). A multiliteracy intervention in a contemporary “mono-literacy” school in Greece, *International Journal of Learning*. Volume 16, Issue 5, Common Ground Publisher, University of Melbourne, Australia.
15. Katsarou, E. & Tsafos, V. (2008). Collaborative school innovation project as a pivot for teachers' professional development: the case of Acharnes' Second Chance School in Greece, *Teacher Development*, Volume 12, Issue 2, pp. 125 – 138.
16. Katsarou, E. (2008). Students research and modify teaching and their perceptions of a subject: a students as co-researchers approach, *Action Research Expeditions*, available on line:  
<http://www.montana.edu/arexpeditions/articleviewer.php?AID=109>

17. Κατσαρού, Ε. (2008). Το σχολικό εγχειρίδιο ως παράγοντας και προϊόν κοινωνικών διαδικασιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, *Επιστήμες της Αγωγής*, 4/2008, σσ. 105-122.
18. Κατσαρού, Ε. (2007). Ο ρόλος του μαθητή όπως προδιαγράφεται στα νέα σχολικά εγχειρίδια της Νεοελληνικής Γλώσσας για το Γυμνάσιο: κριτική θεώρηση, *Αριάδνη – επιστημονική επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής*, 13, σσ. 244-265.
19. Κατσαρού, Ε. & Τσέλιου, Β. (2006). Στοιχεία καινοτομίας στα νέα σχολικά εγχειρίδια της Νεοελληνικής Γλώσσας για το Γυμνάσιο, *Νέα Παιδεία*, 118, σσ. 47-71.
20. Κατσαρού, Ε. & Τσέλιου, Β. (2006). Τρόποι αξιοποίησης των νέων σχολικών εγχειριδίων για τη Νεοελληνική Γλώσσα: το παράδειγμα της 5<sup>ης</sup> ενότητας της Γ' Γυμνασίου, *Νέα Παιδεία*, 119, σσ. 42-58.
21. Κατσαρού, Ε. (2005). «Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης του μαθητή στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας: από την αξιολόγηση του μαθητή στην αξιολόγηση του λόγου». Στα *Πρακτικά του σεμιναρίου με θέμα: «Θεωρία και Πράξη της διδασκαλίας της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο και το Λύκειο»* - Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας – Π.Μ.Σ.: Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
22. Κατσαρού, Ε. κ.ά. (2004). «Δοκιμή του Φακέλου Υλικού Εκπαιδευομένων (portfolio) στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Αχαρνών: διερεύνηση των δυνατοτήτων και των ορίων του». Στα *Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας με θέμα «Δύο χρόνια πειραματικής λειτουργίας: διδακτικές καινοτομίες και αναστοχασμός των πρακτικών μας»* - Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων / Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Αθήνα.
23. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2004). «Εσωτερική Αξιολόγηση στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Αχαρνών». Στα *Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας με θέμα «Δύο χρόνια πειραματικής λειτουργίας: διδακτικές καινοτομίες και αναστοχασμός των πρακτικών μας»* - Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων / Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Αθήνα.
24. Κατσαρού, Ε. (2004). «Η αξιολόγηση των μαθητών όπως προτείνεται από το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο και τα αντίστοιχα σχολικά εγχειρίδια: συγκλίσεις και αποκλίσεις» στα *Πρακτικά της Διημερίδας με θέμα «Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»* - Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας – Π.Μ.Σ.: Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
25. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2003). «Σύνδεση Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης μέσω έρευνας δράσης: η διαπλοκή θεωρίας και πράξης». Στα



Πρακτικά του Συνεδρίου με θέμα *Σύνδεση Τριτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης* – Αριστοτέλειο Πανεπ. Θεσσαλονίκης.

26. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2003). «Ανάπτυξη διαδικασιών Εσωτερικής Αξιολόγησης στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας» στο Ελένη Χοντολίδου & Λευτέρης Βεκρής (επιμ.), *Προδιαγραφές Σπουδών για τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας*, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων – Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Αθήνα.
27. Κατσαρού, Ε. (2003). «Αξιολόγηση των εκπαιδευομένων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας» στο Ελένη Χοντολίδου & Λευτέρης Βεκρής (επιμ.), *Προδιαγραφές Σπουδών για τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας*, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων – Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
28. Κατσαρού, Ε. (2002). «Αναμόρφωση Αναλυτικού Προγράμματος με έρευνα δράσης: το παράδειγμα της Νεοελληνικής Γλώσσας» στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), *Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής*, Αθήνα: Μεταίχμιο, σσ. 504-511.
29. Κατσαρού, Ε. (2001). «Η αξιολόγηση του μαθητή στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας» στο Γεώργιος Σπανός & Ευαγγελία Φρυδάκη (επιμ.), *Γλώσσα και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση*, Αθήνα: Ίδρυμα Γουλανδρή – Χορν, σσ. 249-289.
30. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2001). «Εφαρμόζοντας το Πειραματικό Πρόγραμμα «Εσωτερική Αξιολόγηση και Προγραμματισμός Έργου στη Σχολική Μονάδα»: Το παράδειγμα των διερευνητικών πρακτικών». Στα Πρακτικά του Συνεδρίου με θέμα *Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Σχολείου - Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πατρών*, Αθήνα: Μεταίχμιο, σσ. 206- 213.
31. Τσάφος, Β. & Κατσαρού, Ε. (2000). «Η αξιοποίηση της Έρευνας Δράσης στην Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.114, σσ. 67-74.
32. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (1998). «Wilfred Carr & Stephen Kemmis, *Για μια Κριτική Εκπαιδευτική Θεωρία. Εκπαίδευση, Γνώση και Έρευνα Δράσης*, Μετ. Αλεξάνδρα Λαμπράκη-Παγανού, Ευανθία Μηλίγκου, Κώτια Ροδιάδου-Αλμπάνη, Εκδ. Κώδικας, Αθήνα, 1997», Βιβλιοπαρουσίαση, *Φιλολογική*, 62, σσ. 59-60.
33. Παπακωνσταντίνου, Θ., Δάλκος, Γ., Δεδούλη, Μ., Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (1998). «Ένα εξελισσόμενο Ερευνητικό Πρόγραμμα κατάρτισης φοιτητών στη Γενική Διδακτική» στα Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας με θέμα : «*Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*», Αθήνα: Ατραπός, σσ. 448 - 456.
34. Κατσαρού, Ε. (1997). «Το Μοντέλο Διαδικασίας : Μια μη-στοχοθετική πρόταση», *Ακροκόρινθος*, τχ.3.
35. Παπακωνσταντίνου, Θ., Δάλκος, Γ., Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (1997). «Συμβολή στη διδακτική κατάρτιση των φοιτητών. Μια εναλλακτική πρόταση με ομαδική συμμετοχική μεθοδολογία», *Παρουσία* (περιοδική έκδοση του Συλλόγου

Διδακτικού Προσωπικού Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών), Τόμος ΙΑ΄-ΙΒ΄, Αθήνα.

36. Δάλκος, Γ. & Κατσαρού, Ε. (1994). «Το πρόβλημα της γλωσσικής επικοινωνίας των Ελληνοποντίων μαθητών : Μια πρόταση πρακτικής προσέγγισης του προβλήματος μέσω Ενεργητικής Συμμετοχικής Έρευνας». Στα *Πρακτικά Σεμιναρίου με θέμα : Η διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας σε μαθητές που κατάγονται από τον Πόντο*, Πανεπιστήμιο Αθηνών Φιλοσοφική Σχολή, Αθήνα: ΟΕΔΒ, σσ. 231-239.
37. Κατσαρού, Ε. (1994). «Τα σχολεία του Ισραήλ», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 28.
38. Κατσαρού, Ε. (1994). «Ενεργητική Συμμετοχική Έρευνα», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.25.
39. Κατσαρού, Ε. (1994). «Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής : μια προσέγγιση που μας αφορά. Προσωπική εμπειρία κατά τη διδασκαλία του βιβλίου της Νεοελληνικής Γλώσσας», *Ακροκόρινθος*, τχ. 2.

#### ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ / ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ/ ΗΜΕΡΙΔΕΣ

- 1994 : Συμμετοχή στο σεμινάριο : Η διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας σε μαθητές που κατάγονται από τον Πόντο, που οργάνωσε η Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών. Η εισήγησή μου είχε θέμα : «Το πρόβλημα της γλωσσικής επικοινωνίας των Ελληνοποντίων μαθητών : μια πρόταση πρακτικής προσέγγισης του προβλήματος μέσω Ενεργητικής Συμμετοχικής Έρευνας (σε συνεργασία με τον Γ. Δάλκο).
- 1994: Συμμετοχή σε ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύνδεσμος Φιλολόγων Αρκαδίας με θέμα: *Η διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας*. Εισήγηση με τίτλο: «Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και το Αναλυτικό Πρόγραμμα: το παράδειγμα της Νεοελληνικής Γλώσσας».
- 1995: Συμμετοχή στο διεθνές συνέδριο που διοργάνωσε το Classroom Action Research Network (CARN) στο Nottingham Trent University της Αγγλίας με θέμα : «Αναζητώντας την επαγγελματική μας ταυτότητα». Η εισήγησή μου είχε θέμα : «Διενεργώντας Έρευνα Δράση σε Γυμνάσια της Αθήνας» (σε συνεργασία με τον κο Β. Τσάφο).
- 1997 : Συμμετοχή σε διημερίδα που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Τομέας Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών με θέμα : Κριτική - Διαλεκτική - Δημιουργική σκέψη και διδασκαλία. Η εισήγησή μου είχε θέμα : «Διδάσκοντας Γενική Διδακτική σε φοιτητές της Φιλοσοφικής Σχολής. Μια διαδικασία κατάρτισης των φοιτητών με στοχαστικο-

- κριτικό προσανατολισμό» (σε συνεργασία με τους Θ. Παπακωνσταντίνου, Γ. Δάλκο, Μ. Δεδούλη και Β. Τσάφο).
- 1998 : Συμμετοχή στο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας με θέμα : «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» που έγινε στη Ναύπακτο 13 –15 Νοεμβρίου 1998. Η εισήγησή μου είχε τον τίτλο : «Ένα εξελισσόμενο Ερευνητικό Πρόγραμμα κατάρτισης φοιτητών στη Γενική Διδακτική» (σε συνεργασία με τους Θ. Παπακωνσταντίνου, Γ. Δάλκο, Μ. Δεδούλη και Β. Τσάφο).
- 2000: Συμμετοχή στο Συνέδριο «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Σχολείου» που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών και έγινε στην Πάτρα 19-21 Μαΐου 2000. Η εισήγησή μου είχε τίτλο : Εφαρμόζοντας το Πειραματικό Πρόγραμμα «Εσωτερική Αξιολόγηση και Προγραμματισμός Έργου στη Σχολική Μονάδα»: Το παράδειγμα των διερευνητικών πρακτικών (σε συνεργασία με τον Β. Τσάφο).
- 2001 : Συμμετοχή σε Πανελλήνιο Συνέδριο που οργανώθηκε από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με θέμα: «Σύνδεση Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης». Εισήγηση με θέμα: « Σύνδεση Τριτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέσω έρευνας δράσης: η διαπλοκή θεωρίας και πράξης» (σε συνεργασία με τον Βασίλη Τσάφο).
- 2001: Συμμετοχή στο 3<sup>ο</sup> Ετήσιο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα: «Ο Εκπαιδευτικός ως Ερευνητής». Εισήγηση με θέμα: «Αναμόρφωση Αναλυτικού Προγράμματος με Έρευνα Δράσης : το παράδειγμα της Νεοελληνικής Γλώσσας».
- 2002 : Συμμετοχή στην Ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύλλογος Φιλολόγων Χίου με θέμα: «Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας Γλώσσας και Λογοτεχνίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση». Εισήγηση με τίτλο: «Η αξιοποίηση της επικοινωνιακής προσέγγισης στη γλωσσική διδασκαλία και την αξιολόγηση των μαθητών: παράδειγμα εφαρμογής με μαθητές Α΄ Γυμνασίου».
- 2002 : Συμμετοχή στη διημερίδα που διοργάνωσε ο Τομέας Παιδαγωγικής του Τμήματος Φ.Π.Ψ. της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση». Εισήγηση με τίτλο: «Η αξιολόγηση των μαθητών όπως προτείνεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο και τα αντίστοιχα σχολικά εγχειρίδια: συγκλίσεις και αποκλίσεις».

- 2003: Συμμετοχή στο 5<sup>ο</sup> Ετήσιο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα: «Ο Εκπαιδευτικός και το Αναλυτικό Πρόγραμμα» (9-11 Μαΐου 2003). Η εισήγησή μου είχε θέμα: «Ανάπτυξη και αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού στη γλωσσική διδασκαλία. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού».
- 2003: Συμμετοχή στο 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Πάντειο Πανεπιστήμιο, 28-29 Ιουνίου 2003) Εισήγηση με τίτλο : «Δοκιμή του Φακέλου Υλικού Εκπαιδευομένων (portfolio) στο Σ.Δ.Ε. Αχαρνών: διερεύνηση των δυνατοτήτων και των ορίων του» (σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς του Σ.Δ.Ε. Αχαρνών).
- 2003: Συμμετοχή στο 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Πάντειο Πανεπιστήμιο, 28-29 Ιουνίου 2003) Εισήγηση με τίτλο : «Εσωτερική αξιολόγηση στο Σ.Δ.Ε. Αχαρνών» (σε συνεργασία με τους Β. Τσάφο και εκπαιδευτικούς του σχολείου).
- 2003: Συμμετοχή στο σεμινάριο που διοργάνωσε το μεταπτυχιακό πρόγραμμα *Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου* του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας (9-10 & 17-18 Οκτωβρίου 2003). Εισήγηση με τίτλο: «Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης του μαθητή στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας: από την αξιολόγηση του μαθητή στην αξιολόγηση του λόγου».
- 2004: Συμμετοχή σε ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύνδεσμος Φιλολόγων Πάτρας με θέμα: *Η Νεοελληνική Γλώσσα στο Γυμνάσιο και το Λύκειο*. Εισήγηση με τίτλο: «Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης του γραπτού λόγου».
- 2004: Συμμετοχή στο 2<sup>ο</sup> επιστημονικό σεμινάριο των εκδ. Μεταίχμιο με θέμα: *Γλώσσα και Λογοτεχνία στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*, ΕΒΕΑ – 5,6 και 7 Νοεμβρίου 2004. Εισήγηση με τίτλο: «Αναζητώντας ένα πλαίσιο εναλλακτικής αξιολόγησης των μαθητών στη Νεοελληνική Γλώσσα στο Γυμνάσιο».
- 2004: Συμμετοχή σε ημερίδα που οργάνωσε ο Τομέας Παιδαγωγικής του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών και η Περιφερειακή Διεύθυνση Α΄ - Β΄ βάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής με θέμα: *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής Γλώσσας* (13-10-04). Εισήγηση με τίτλο: «Η Διδασκαλία της Γραμματικής στο Γυμνάσιο: Επικοινωνιακή – Κειμενοκεντρική Πρόταση».

- 2005: Συμμετοχή σε ημερίδα που διοργάνωσε το Κέντρο Έρευνας και Υποστήριξης Σχολείων σε Θέματα Διοίκησης και Επιμόρφωσης του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. (3-12-2005) με θέμα: «Εκπαιδευτικοί και καινοτομίες: Εμπειρίες από τη Σχολική Πράξη». Εισήγηση με θέμα: «Ο ρόλος του Επιστημονικού Υπευθύνου στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: Το παράδειγμα του ΣΔΕ Αχαρνών» (σε συνεργασία με τον Β. Τσάφο).
- 2006: Συμμετοχή σε Συνέδριο που διοργάνωσε η Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων στις 23-25 Νοεμβρίου 2006 με θέμα «Προγράμματα Σπουδών των φιλολογικών μαθημάτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και νέα σχολικά βιβλία». Εισήγηση με θέμα: «Ο ρόλος του μαθητή στη διαδικασία προσέγγισης του διδακτικού αντικειμένου στα νέα βιβλία του Γυμνασίου (Νεοελληνική Γλώσσα, Νεοελληνική Λογοτεχνία, Αρχαιοελληνική Γραμματεία)» (σε συνεργασία με τους Δ. Παπαγεωργάκη & Β. Τσάφο).
- 2007: Συμμετοχή στο ετήσιο συνέδριο του Collaborative Action Research Network (CARN), UMEA Σουηδίας, 9-11 Νοεμβρίου 2007. Εισήγηση με τίτλο: «New trends and prospects of educational action research in Greece».
- 2008: Συμμετοχή στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση». Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 10-12 Οκτωβρίου 2008. Εισήγηση με τίτλο: «Πολυγραμματισμοί και Πολυτροπικότητα: δύο Θεωρίες Παραγωγής Νοήματος. Οι Επιστημολογικές Καταβολές τους και οι Συνεπαγωγές τους για τη Διδασκαλία».
- 2008: Συμμετοχή στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση». Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 10-12 Οκτωβρίου 2008. Εισήγηση με τίτλο: «Η πολυτροπικότητα στο σύγχρονο εκπαιδευτικό θεσμικό πλαίσιο: το παράδειγμα του Προγράμματος Σπουδών της Νεοελληνικής Γλώσσας στην υποχρεωτική εκπαίδευση» (σε συνεργασία με το Βασίλη Τσάφο).
- 2009: Συμμετοχή στο συνέδριο *Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού*, Ρέθυμνο 22-23 Μαΐου 2009. Εισήγηση με τίτλο: «Το επιμορφωτικό σεμινάριο «Διδάσκω κι ερευνώ σε μια πολυπολιτισμική τάξη»: θεωρητικός σχεδιασμός και εφαρμογή» (σε συνεργασία με τους: Α. Χατζηδάκη, Μ. Δαφέρμο και Γ. Τσιώλη).
- 2009: Συμμετοχή στο συνέδριο *Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού*, Ρέθυμνο 22-23 Μαΐου 2009. Εισήγηση με τίτλο: «Το σεμινάριο «Διδάσκω κι ερευνώ σε μια πολυπολιτισμική τάξη»: αξιολόγηση και προτάσεις για την επιμόρφωση σε θέματα

- Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής» (σε συνεργασία με την Α. Χατζηδάκη).
- 2009: Συμμετοχή στο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο για τη Μάθηση, University of Barcelona, Spain, στις 1-4 Ιουλίου 2009. Virtual presentation: “A Multiliteracy Intervention in a contemporary monoliteracy school in Greece”.
- 2009: Συμμετοχή στο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο για τη Μάθηση, University of Barcelona, Spain, στις 1-4 Ιουλίου 2009. Virtual presentation: “The current L1 Curriculum in Greece: between the dominant discourses and students’ subjectivities” (σε συνεργασία με το Β. Τσάφο).
- 2009: Συμμετοχή στο 33ο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο του CARN (Collaborative Action Research Network), Athens – Greece, 30 October- 1 November 2009. Εισήγηση με τίτλο: “Using action research to shape dynamic learning networks for future teachers: The role of their initial education at University” (σε συνεργασία με το Β. Τσάφο).
- 2009: Συμμετοχή στο 13ο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: «Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική πραγματικότητα και διεθνής εμπειρία», Ιωάννινα, 20 - 22 Νοεμβρίου 2009. Εισήγηση με τίτλο: «Ο Γλωσσικός Γραμματισμός στο πλαίσιο του PISA: κριτικές επισημάνσεις» (σε συνεργασία με τη Μαρίνα Δεδούλη, σχολική σύμβουλο Φιλολόγων Αθήνας).
- 2010: Συμμετοχή στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα: «Δυνατότητες και όρια των ποιοτικών μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: διευρύνοντας τις προοπτικές στη μεθοδολογία και τον ερευνητικό σχεδιασμό», Πανεπιστήμιο Κρήτης, 12-13 Νοεμβρίου 2010. Εισήγηση με τίτλο: «Κριτική Έρευνα-Δράση και Κριτική Ανάλυση Λόγου: Δυνατότητες Συνδυασμού και Όρια».
- 2010: Συμμετοχή στο 34ο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο του CARN (Collaborative Action Research Network), Cambridge, UK, 5-7 November 2010. Εισήγηση με τίτλο: “Educating action researchers in a postgraduate course”.
- 2010: Συμμετοχή στο Πανελλήνιο Συνέδριο που συνδιοργάνωσαν η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης και η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος με θέμα: «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Ρέθυμνο, 19-21 Νοεμβρίου 2010. Εισήγηση με τίτλο: «Οι διαλογικές πρακτικές των συμμετεχόντων σε μια εκπαιδευτική έρευνα-δράση ως μηχανισμοί υποστήριξης ή υπονόμησης του κριτικού προσανατολισμού της» (σε συνεργασία

με την Ευαγγελία Φρυδάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας).

- 2011: Συμμετοχή στην Ημερίδα που διοργάνωσε ο Μ. Πουρκός, Καθηγητής του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: «Ποιοτική Έρευνα και Κριτική Παιδαγωγική: η εφαρμογή τους σε αγροτικές περιοχές της Βραζιλίας», Ρέθυμνο, 11 Οκτωβρίου 2011. Εισήγηση με τίτλο: «Έρευνα-Δράση και Κριτική Παιδαγωγική του P. Freire».
- 2011: Συμμετοχή στο Επιστημονικό Συμπόσιο που οργάνωσε το Πρόγραμμα *Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών* με θέμα: «Επιμορφώνοντας τους εκπαιδευτικούς για το πολυπολιτισμικό σχολείο: καινοτόμες πρακτικές και πρώτες εκτιμήσεις», Θεσσαλονίκη, 22 Οκτωβρίου 2011. Εισήγηση με τίτλο: «Ενθαρρύνοντας τον αναστοχασμό των εκπαιδευτικών: δύο ενδεικτικές επιμορφωτικές πρακτικές».
- 2011: Συμμετοχή στο 35ο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο του CARN (Collaborative Action Research Network), Vienna – Austria, 4-6 November 2011. Εισήγηση με τίτλο: “Critical Action Research and the challenge of postmodernism: promises and restrictions”.
- 2012: Συμμετοχή στο 36ο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο του CARN (Collaborative Action Research Network), με θέμα: “*Towards Creative Action: Transformations and Collaborations in Practice*”, Canterbury – England, 23-25 November 2012. Εισήγηση με τίτλο: “Critical mentoring and its impact on the participant teachers”. Η εισήγηση αυτή αποτελούσε μέρος επιστημονικού συμποσίου που παρουσιάσαμε στο συνέδριο οι Βασίλης Τσάφος, Σοφία Αυγητίδου και Ελένη Κατσαρού. Το συμπόσιο είχε τίτλο: “Supporting School Change: a developing project utilizing principles of action research”.
- 2013: Συμμετοχή στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με διεθνή συμμετοχή που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης – Εργαστήριο Ψυχολογικής Έρευνας- του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: “*Lived Experience and Qualitative Research Approaches in Psychology and Education: epistemological-methodological issues and new perspectives*”, Ρέθυμνο, 22-26 Μαΐου 2013. Εισήγηση με τίτλο: “Facilitating Teachers to Conduct Critical Action Research: the Importance of the Study of their Dialogic Practices”.
- 2013: Συμμετοχή στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με διεθνή συμμετοχή που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης – Εργαστήριο Ψυχολογικής Έρευνας- του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: “*Lived Experience and Qualitative Research Approaches in Psychology and Education:*

- epistemological-methodological issues and new perspectives*”, Ρέθυμνο, 22-26 Μαΐου 2013. Δίωρο Εργαστήριο με τίτλο: “Facilitating Action Researchers: Issues and Processes in Supporting Professional Learning”.
- 2013: Συμμετοχή στο Διεθνές Συμπόσιο που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα *Εκπαίδευση και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στον Κόσμο, Ρέθυμνο, 27-29 Μαΐου*. Εισήγηση με τίτλο: «Υποστηρίζοντας την αλλαγή στο σχολείο μέσα από συμμετοχικές και αναστοχαστικές επιμορφωτικές διαδικασίες» (σε συνεργασία με τον Β. Τσάφο).
- 2013: Συμμετοχή στο 9ο Διεθνές συνέδριο της IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education) με θέμα: “*Literacies and effective learning and teaching for all*”, Paris, 10-13 June 2013. Εισήγηση με τίτλο: “The New Greek Curriculum of Mother Tongue Education and teachers’ views of it”.
- 2013: Εισήγηση σε διημερίδα κατόπιν πρόσκλησης του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου του Προτύπου Πειραματικού Λυκείου Αγίων Αναργύρων. Η διημερίδα πραγματοποιήθηκε στις 5 και 6 Σεπτεμβρίου 2013, είχε θέμα «Διδακτική και Αξιολόγηση: Θεωρία και Πράξη» και η εισήγησή μου αφορούσε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης μαθητών.
- 2013: Συμμετοχή στο European Conference on Curriculum Studies που διοργάνωσε η European Association of Curriculum Studies με θέμα: “*Curriculum Studies. Future Directions: Uncertainty and Possibility*”, Portugal, Brague, 18-19 October 2013. Εισήγηση με θέμα: “Action research as a means for reforming curriculum” (σε συνεργασία με τον Β. Τσάφο).

#### **ΜΕΛΟΣ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΩΝ**

- 2002 : Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της διημερίδας που διοργάνωσε ο Τομέας Παιδαγωγικής του Τμήματος Φ.Π.Ψ. της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» (20-21 Σεπτεμβρίου).
- 2003: Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της ημερίδας που διοργάνωσε ο ΣΜΕΚΑΔΕ (Σύλλογος Μεταπτυχιακών Καθηγητών Δ/θμιας Εκπαίδευσης), η ΠΕΦ (Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων), η ΕΜΕ (Ελληνική Μαθηματική Εταιρία) και η ΕΕΦ (Ένωση Ελλήνων Φυσικών) με θέμα: «Η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στη Σύγχρονη Κοινωνία: Τάσεις και Προοπτικές» (29-03-03).



- 2003: Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 1<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας που διοργανώνει το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.ΕΚ.Ε.) με θέμα: «Δύο χρόνια πειραματικής λειτουργίας: Διδακτικές καινοτομίες και αναστοχασμός των πρακτικών μας» (28-29 Ιουνίου στο Πάντειο Πανεπιστήμιο).
- 2004: Μέλος της οργανωτικής επιτροπής διημερίδας που διοργάνωσε το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά με θέμα: *Λογοτεχνία: θεωρία και διδακτική πράξη*. Η διημερίδα πραγματοποιήθηκε στις 19-20 Μαρτίου 2004 στο Πανεπιστήμιο Πειραιά.
- 2008: Αντιπρόεδρος της Οργανωτικής – Επιστημονικής Επιτροπής του Διεθνούς Διεπιστημονικού Συνεδρίου «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση». Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 10-12 Οκτωβρίου 2008.
- 2009: Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής για τη διοργάνωση του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου (με διεθνή συμμετοχή) του Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση. Το συνέδριο είχε θέμα: «*Μετανάστευση, πολυπολιτισμικότητα και εκπαιδευτικές προκλήσεις: Πολιτική - Έρευνα – Πράξη*», και πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα, 14-15 Μαΐου 2010, Κεντρικό κτίριο Πανεπιστημίου Αθηνών.
- 2010: Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής της διημερίδας, που διοργάνωσε το ΠΜΣ *Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική* του Τμήματος Φ.Κ.Σ., με θέμα: «Αναστοχαστικές διαδικασίες στα γνωστικά αντικείμενα του Π.Μ.Σ.». Η διημερίδα πραγματοποιήθηκε στις 2 και 3 Δεκεμβρίου 2010 στο Ρέθυμνο, σε αίθουσα του Τμήματος Φ.Κ.Σ.
- 2010: Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής Εσπερίδας που διοργάνωσε η Κοσμητεία της Φιλοσοφικής Σχολής και το Τμήμα Φιλοσοφικών & Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης στο πλαίσιο του Διαρκούς Σεμιναρίου «Επιστήμες και Μέση Εκπαίδευση». Η Εσπερίδα είχε θέμα: «Τέχνες και Μέση Εκπαίδευση» και πραγματοποιήθηκε στις 12 Μαρτίου 2010 στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης στο Ρέθυμνο.
- 2010: Συντονίστρια του στρογγυλού τραπέζιού με θέμα: «Η Έρευνα-Δράση συναντά άλλες ερευνητικές μεθοδολογίες: απόπειρες διερεύνησης των προοπτικών και των ορίων» στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Δυνατότητες και όρια των ποιοτικών μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: διευρύνοντας τις προοπτικές στη

μεθοδολογία και τον ερευνητικό σχεδιασμό» (Πανεπιστήμιο Κρήτης, 12-13 Νοεμβρίου 2010).

- 2012: Συνδιοργανώτρια Επιστημονικής Συνάντησης με θέμα: «Διδακτική Άσκηση στη Φιλοσοφική Σχολή. Αναγκαιότητα, Οργάνωση, Προβληματισμοί, Δυνατότητες» στο Ρέθυμνο στις 18 Μαΐου 2012. Η Συνάντηση συνδιοργανώθηκε από το Τμήμα Φ.Κ.Σ. και την Κοσμητεία της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- 2013: Συνδιοργανώτρια Επιστημονικής Συνάντησης με θέμα: «Διδακτική Άσκηση των φοιτητών του Πανεπιστημίου Κρήτης σε σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Αναγκαιότητα, Οργάνωση, Προβληματισμοί, Δυνατότητες» στο Ηράκλειο στις 22 Φεβρουαρίου 2013. Η Συνάντηση συνδιοργανώθηκε από το Τμήμα Φ.Κ.Σ. και το Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Ηρακλείου.

#### ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΤΟΜΩΝ – ΕΚΔΟΣΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ

- 2010- σήμερα: Υπεύθυνη Έκδοσης (σε συνεργασία με το Βασίλη Τσάφο, Επίκουρο Καθηγητή του ΕΚΠΑ) του δίγλωσσου ηλεκτρονικού περιοδικού *Action Researcher in Education* που φιλοξενείται στην ηλεκτρονική διεύθυνση: [www.actionresearch.gr](http://www.actionresearch.gr)
- 2011: Πουρκός, Μ. & Κατσαρού, Ε. (επιμ.) (2011). *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση*. Θεσσαλονίκη: Νησίδες. Επίσης, συνεπιμελήτρια των ψηφιακών πρακτικών: Πουρκός, Μ. & Κατσαρού, Ε. (εισαγωγή- επιμέλεια) (2011). *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση*. Θεσσαλονίκη: Νησίδες. Στα ψηφιακά πρακτικά εμφανίζονται μόνο τα 11 (έντεκα) κεφάλαια που δεν συμπεριλήφθηκαν στον τόμο που κυκλοφόρησε σε έντυπη μορφή. Τα ψηφιακά πρακτικά είναι δημοσιευμένα στον ιστότοπο: <http://www.nissides.gr/greek/digital.html>.

#### ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ

- 1991 – σήμερα : Είμαι μέλος του διεθνούς επιστημονικού δικτύου C.A.R.N. (Classroom Action Research Network).
- 1996 – 2003: Μέλος της διεθνούς επιστημονικής ένωσης ISATT (International Study Association on Teacher Thinking).
- 1994-2009: Μέλος της Πανελλήνιας Ένωσης Φιλολόγων.

- 2008-2010:            Ιδρυτικό μέλος και μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση.
- 2008-σήμερα:        Μέλος της IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education).
- 2013-σήμερα:        Μέλος της European Association of Curriculum Studies.

**ΑΝΩΝΥΜΟΣ ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΟΠΙΝ  
ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ**

1. Κριτής των άρθρων στο συλλογικό τόμο: Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (επιμ.) (2011). *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση*. Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
2. Associate editor και κριτής άρθρων που συμπεριλήφθηκαν στο τεύχος: 16 (5) του περιοδικού *The International Journal of Learning* που εκδίδεται στη Μελβούρνη της Αυστραλίας από την Common Ground Publishing με επιστημονική επιμέλεια των Mary Kalantzis και Bill Cope.
3. Κριτής του διεθνούς περιοδικού *International Journal of Mentoring and Coaching in Education (IJMCE)*.
4. Κριτής στο διεθνές περιοδικό *Educational Action Research*.
5. Κριτής στο ελληνικό περιοδικό *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*.
6. Κριτής στα υπό έκδοση Πρακτικά της 34<sup>ης</sup> Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του ΑΠΘ. Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε 16-18 Μαΐου στη Θεσσαλονίκη και είχε τίτλο: *Γλώσσα και Εκπαίδευση*.
7. Standard Research Grants, Program of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC).